



**Progetto Erasmus + Azione KA120 settore scuola**  
**Codice progetto: 2024-1-IT02-KA121-SCH-000202130**

**Relazione conclusiva Corso Intensivo di FLE presso il Collège Vallis Aeria – Valréas (Francia)**

**Dirigente scolastico: Luisa Vitale**

**DSGA: Mariangela Cirianni**

**Periodo di svolgimento: dal 2 al 9 giugno 2025**

Nel quadro delle attività previste dal Programma Erasmus+ e, in particolare dal progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000202130, dal 2 al 9 giugno 2025 si è svolto un soggiorno didattico presso il Collège Vallis Aéria a Valréas (Francia), finalizzato all'aggiornamento linguistico e professionale delle sottoscritte Dirigente Scolastica dott.ssa Luisa Vitale e della DSGA, dott.ssa Mariangela Cirianni dell'Istituto Comprensivo San Costantino Calabro–Mileto.

Durante tale permanenza abbiamo frequentato un corso intensivo di Français Langue Étrangère (FLE), articolato in cinque giornate di attività formative (3, 4, 5, 6 e 9 giugno), con sessioni mattutine dalle ore 9.00 alle 13.00. Il percorso ha rappresentato un'opportunità concreta di sviluppo delle competenze linguistiche e di immersione nella dimensione educativa e culturale francese, in linea con gli obiettivi del programma Erasmus+.



## **Didattica immersiva e digitale**

Il gruppo classe era composto da otto studenti non francofoni iscritti al collège e dalle sottoscritte. L'accoglienza a noi riservata dal docente di lingua francese e dalla comunità scolastica è stata calorosa, inclusiva e fortemente motivante, facilitando l'integrazione linguistica e relazionale fin dal primo giorno. Le condizioni ambientali e strutturali dell'aula hanno significativamente contribuito all'efficacia dell'apprendimento. Gli studenti disponevano di connessione Wi-Fi, lavagna interattiva, proiettore, computer e webcam per la registrazione delle lezioni. La scuola, inoltre, disponeva di una ricca biblioteca, videoteca e un'apertura concreta agli scambi internazionali.

Le lezioni seguivano una struttura ben delineata, con l'avvio dedicato alla correzione degli esercizi svolti autonomamente, la verifica della padronanza lessicale e la comprensione delle regole grammaticali. I nuovi contenuti erano introdotti all'interno di unità di apprendimento, con esercitazioni individuali e in coppia. La parte conclusiva di ciascuna lezione era dedicata allo svolgimento di attività ludiche e interattive – tra cui giochi di carte, simulazioni e l'utilizzo di applicazioni didattiche – mirate al ripasso e al consolidamento dei contenuti appresi. Questo approccio metodologico, dinamico e coinvolgente, ha incentivato la partecipazione attiva, facilitato la comprensione e reso l'apprendimento più naturale e piacevole.

Dal punto di vista personale, le principali difficoltà riscontrate hanno riguardato il livello linguistico del gruppo classe, composto prevalentemente da studenti con una competenza superiore. Questa condizione, pur rappresentando inizialmente una sfida non indifferente, si è presto trasformata in una risorsa: ha infatti stimolato l'impegno, rafforzato la motivazione allo studio e favorito una progressiva evoluzione delle competenze individuali.

La didattica adottata si fondava chiaramente su un impianto costruttivista, orientato a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso la socializzazione, la condivisione e l'interazione tra pari. Le lezioni erano fluide, coinvolgenti e caratterizzate da un forte focus sulla produzione linguistica, con particolare attenzione all'ascolto e alla comprensione orale, abilità potenziate grazie all'immersione costante in un contesto autentico.

Il valore dell'esperienza si è rafforzato infine grazie alla possibilità di vivere la quotidianità scolastica del collège: pause in sala docenti, condivisione dei pasti nella mensa, confronti informali con docenti francesi. Questi momenti hanno stimolato l'uso della lingua in situazioni reali, permettendo di superare l'iniziale timidezza e di mettersi in gioco con spirito propositivo, accettando l'errore come occasione di apprendimento.

Poiché nella medesima settimana, presso il Collège Vallis Aéria, si è svolta anche la mobilità degli studenti italiani del progetto Erasmus+, ci è stata concessa la possibilità di partecipare ad alcune attività didattiche del gruppo studentesco, rafforzando ulteriormente il legame con la scuola partner ospitante e permettendoci di osservare da vicino le dinamiche della mobilità studentesca, con ricadute positive anche nella gestione futura di iniziative analoghe. Particolarmente significative sono state la visita alla città di Avignone e una giornata al mercato di Nyons, entrambe svolte in compagnia degli studenti e dei docenti dell'istituto. Queste esperienze hanno rappresentato un autentico bagno linguistico, intensificando l'esposizione alla lingua francese in contesti reali e contribuendo al consolidamento delle competenze comunicative sviluppate in aula.

Tra le attività proposte, si segnala inoltre una coinvolgente caccia al tesoro nella cittadina di Valréas che ha favorito la socializzazione e l'applicazione pratica del lessico appreso.

A coronamento dell'accoglienza, si è svolto un incontro ufficiale presso il Comune di Valréas, durante il quale le partecipanti sono state salutate dal Sindaco della città: un momento istituzionale

significativo, che ha confermato l'impegno della comunità locale nel promuovere i valori della cooperazione europea.



**Mensa**

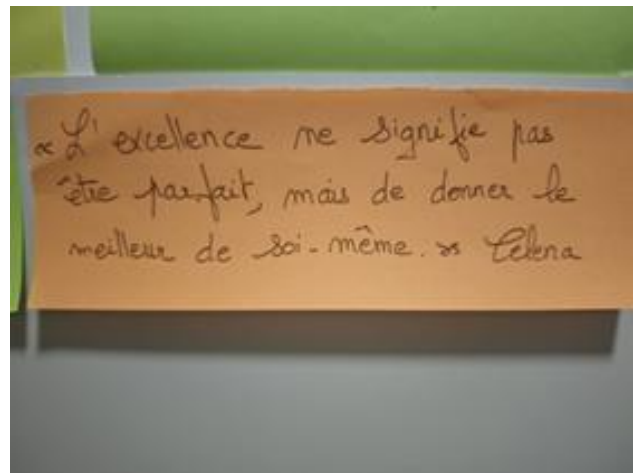


**Sala docenti**

**IL COMUNE DI VALREAS**



## L'AULA



## Valutazione degli esiti e ricaduta sull'Istituto

Pur riconoscendo che sarebbe stato necessario maggior tempo per raggiungere una buona padronanza della lingua, questa esperienza ha rappresentato un autentico stimolo al proseguimento del percorso formativo. L'offerta didattica si è rivelata di elevata qualità, finalizzata al raggiungimento di obiettivi realistici e costruita su basi metodologiche solide.

L'esperienza formativa ha prodotto esiti altamente positivi sia sul piano individuale che istituzionale. A livello personale, il corso intensivo di FLE ha contribuito all'ampliamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla comprensione orale e alla padronanza di funzioni comunicative essenziali. Dal punto di vista istituzionale, l'esperienza ha alimentato il processo di internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo San Costantino Calabro–Mileto, rafforzando il dialogo interculturale e consolidando relazioni con realtà scolastiche europee. Le metodologie osservate e sperimentate durante il soggiorno – improntate al costruttivismo, alla cooperazione tra pari e all'utilizzo di strumenti digitali – rappresentano un modello didattico replicabile, che potrà essere oggetto di confronto con il corpo docente dell'Istituto in appositi momenti di riflessione e formazione interna.

In particolare, si prevede una ricaduta diretta sulle seguenti dimensioni:

- **Didattica inclusiva per studenti di origine straniera**, in particolare francofona, attraverso la valorizzazione del bilinguismo e l'adattamento di strategie comunicative efficaci.
- **Aggiornamento professionale del personale scolastico**, mediante la condivisione delle metodologie innovative osservate (uso di piattaforme, attività ludiche, esercitazioni cooperative).
- **Sviluppo di future mobilità Erasmus+**, promuovendo la partecipazione attiva di docenti e personale amministrativo in percorsi formativi all'estero, al fine di ampliare l'orizzonte educativo dell'Istituto.

In conclusione, il soggiorno formativo a Valréas non solo ha rappresentato un'opportunità di crescita personale, ma si configura come un investimento concreto per l'evoluzione didattica e culturale dell'Istituto Comprensivo San Costantino Calabro–Mileto.



**La Dirigente scolastica**  
**Dot.ssa Luisa Vitale**  
**La DSGA**  
**Dott.ssa Mariangela Cirianni**