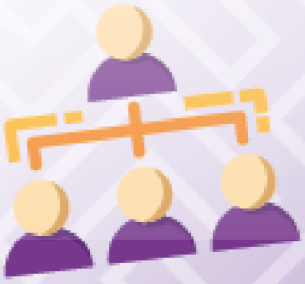
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO

VVIC81200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4933/2022** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 1.6*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

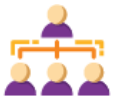
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
21 Principali elementi di innovazione
23 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

30 Aspetti generali
33 Traguardi attesi in uscita
36 Insegnamenti e quadri orario
42 Curricolo di Istituto
51 Moduli di orientamento formativo
61 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
65 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
69 Attività previste in relazione al PNSD
72 Valutazione degli apprendimenti
75 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

80 Aspetti generali
81 Modello organizzativo
85 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
87 Reti e Convenzioni attivate
89 Piano di formazione del personale docente
100 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istituto comprensivo statale "Enotrio Pugliese" di San Costantino C. (VV) è stato istituito il 1° Settembre 2000. Esso accoglie la popolazione scolastica di San Costantino C., Francica, Ionadi e Filandari che assomma oltre 704 alunni in età dall'infanzia alla secondaria di I grado.

BACINO D'UTENZA

Il bacino d'utenza dell'Istituto è dato:

- dal Comune di Francica (circa 1.600 abitanti) che oltre al centro abitato principale ha un numero significativo di abitazioni in contrada Mutari;
- dal Comune di San Costantino Calabro (circa 2.100 abitanti) con abitazioni abbastanza concentrate in un unico nucleo;
- dal Comune di Ionadi (circa 4000 abitanti) con i centri abitati di Ionadi e di Nao ed abitazioni disseminate lungo la SS. 18, in località Baraccone, vicinissimo all'abitato di Mileto (da cui proviene qualche alunno), nelle aree vicine all' Aeroporto e di Vena di Ionadi ad elevato tasso di espansione (da cui provengono parecchi alunni);
- dal Comune di Filandari (circa 1800 abitanti) con i centri abitati di Filandari, Scaliti, Pizzinni, Arzona e Mesiano.

Il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo confina con i Comuni di San Gregorio d'Ippona, Vibo Valentia, Zungri, Cessaniti, Mileto, Gerocarne e Stefanaconi e si presenta piuttosto arido per la scarsa presenza di fiumi.

Il clima è mite e l'ambiente non ancora particolarmente inquinato. È una zona collinare con un'altitudine media di circa 400 metri sul livello del mare, circondata dalle alture del Poro e delle Serre. La popolazione complessiva comprende circa 6.000 abitanti, distribuiti su una superficie di circa 57Kmq con una densità media piuttosto bassa. Si nota in questi anni una incrementata presenza di famiglie extra-comunitarie.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità: Vi è una parte della popolazione scolastica attenta e collaborativa, che mostra apprezzamento per il servizio erogato e lo supporta adeguatamente quando richiesto.
Vincoli: Vi è però pure una limitata fascia di popolazione scolastica che mostra rilevanti problematiche in termini di disagio socio-economico-culturale e di conflittualità esistenti all'interno

di nuclei familiari: ciò si ripercuote negativamente sia in termini di esiti scolastici sia per ciò che riguarda la partecipazione attiva alle proposte didattiche e/o di arricchimento/ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza poi, in due plessi scolastici (primaria e secondaria di I grado) di pluriclassi complica le situazioni di disagio segnalate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE
Opportunità: Il territorio, pur nelle diversità che caratterizzano le singole realtà comunali, è generalmente attento e ben disposto rispetto alla scuola. Gli Enti Locali cercano, pur con le limitate risorse, di rispondere ai bisogni connessi al servizio scolastico (refezione, trasporto scolastico) e con loro è in atto una costante interlocuzione e l'idea condivisa di fare della scuola un volano per lo sviluppo del territorio.
Vincoli: La situazione orografica, le condizioni della viabilità in generale, la non adeguata copertura in termini di connettività e l'eccesso di burocrazia spesso complicano la gestione delle risorse. Mancano poi iniziative di soggetti terzi (associazioni, enti, ...) che in maniera strutturata si pongono a supporto dell'Istituzione Scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI
Opportunità: Alcuni plessi scolastici sono stati di recente interessati da importanti lavori di ristrutturazione (alcuni dei quali ancora in corso): se questo ha pesantemente condizionato l'attività didattica nei precedenti tre anni, dovrebbe portare adesso ad un miglioramento delle condizioni infrastrutturali ed offrire migliori opportunità agli alunni. Nello stesso periodo sono stati effettuati interventi significativi per dotare gli edifici di tecnologie dell'informazione e della comunicazione innovative (digital board, PC, ...) che sicuramente miglioreranno l'offerta didattica e l'innovazione metodologica. Gli ulteriori interventi previsti dai competenti organi (Fondi PNRR) consentiranno un'ulteriore espansione degli investimenti finalizzati a rispondere alle esigenze della scuola.
Vincoli: Gli spazi esistenti non risultano sempre adeguati a tutte le necessità: alcuni edifici sono poco idonei a favorire l'innovazione metodologica, mancano aule e spazi comuni adeguati. Qualche sede è collocata in luoghi poco idonei e non adeguatamente raggiungibili (vie strette, vicoli ciechi, ...). Sarebbe auspicabile un nuovo piano di edilizia scolastica che possa consentire l'edificazione di strutture nuove e adeguate per dare risposte alle esigenze del territorio.

RISORSE PROFESSIONALI
Opportunità: Il personale scolastico, la cui età media negli ultimi anni si è sensibilmente abbassata, è sufficientemente stabile. Negli anni si è creata una comunità professionale più omogenea, capace di scelte condivise e dialogante e con più elevate competenze professionali sia linguistiche che

informatiche. Anche i docenti di sostegno (per effetto del reclutamento o per formazione in itinere) sono apparsi sempre più qualificati.
Vincoli: L'elevato numero di plessi condiziona l'organizzazione delle risorse umane così come una certa ritrosia, da parte di pochi docenti (per fortuna), ad adeguarsi al nuovo.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VVIC81200V
Indirizzo	VIA C.A. DALLA CHIESA S. COSTANTINO CAL. 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Telefono	0963331081
Email	VVIC81200V@istruzione.it
Pec	vvic81200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsancostantino.edu.it

Plessi

S. COSTANTINO - VIA CALVARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81201Q
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE S. COSTANTINO CALABRO 89851 SAN COSTANTINO CALABRO

FRANCICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81204V
Indirizzo	CORSO ITALIA FRANCICA 89851 FRANCICA

IONADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81205X
Indirizzo	VIA DELLA PACE IONADI 89851 IONADI

FILANDARIC. C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA812072
Indirizzo	VIA ROMA FILANDARI 89851 FILANDARI

CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812011
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO DALLA CHIESA, SNC S. COSTANTINO CAL. 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

CAPOLUOGO (FRANCICA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812044
Indirizzo	CORSO ITALIA FRANCICA 89851 FRANCICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

CAPOLUOGO (IONADI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812055
Indirizzo	VIA MUNICIPIO IONADI 89851 IONADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

NAO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812066
Indirizzo	VIA GIARDINO FRAZ. NAO 89851 IONADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

SCUOLA PRIMARIA FILANDARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812088
Indirizzo	VIA ROMA LOC. FILANDARI 89841 FILANDARI
Numero Classi	5
Totale Alunni	10

SAN COSTANTINO C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VVMM81201X
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO DALLA CHIESA SAN COSTANTINO CALABRO 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Numero Classi	3
Totale Alunni	56

FRANCICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VVMM812021
Indirizzo	VIA LUIGI SARLO FRANCICA 89851 FRANCICA
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

IONADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VVMM812032
Indirizzo	VIA MARIA PISA IONADI 89851 IONADI
Numero Classi	6
Totale Alunni	83

SCUOLA MEDIA FILANDARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VVMM812054
Indirizzo	VIA ROMA FILANDARI 89841 FILANDARI
Numero Classi	9
Totale Alunni	11

Approfondimento

I plessi di scuola dell'infanzia (VVAA81201Q) e di scuola primaria (VVEE812011) del Comune di San Costantino Calabro hanno trovato nuova sistemazione: la scuola dell'infanzia è ubicata, in quest'anno scolastico, nel plesso di via IV Novembre e la scuola primaria ha invece trovato

collocazione - a seguito dell'ultimazione dei lavori di consolidamento statico e di cablaggio strutturato dell'edificio - al piano terra del plesso scolastico di via C.A. Dalla Chiesa. La scuola secondaria di I grado è allocata al primo piano, sempre del plesso scolastico di via C.A. Dalla Chiesa.

Questa nuova organizzazione dei plessi scolastici, condivisa con l'Ente Locale di riferimento (Comune di San Costantino Calabro), consente una migliore fruizione degli spazi e delle strutture, una maggiore condivisione delle esperienze didattiche e un miglioramento nella gestione delle risorse professionali.

Le scuole primaria e secondaria di I grado del Comune di Francica sono state trasferite nell'edificio di Corso Italia, al termine della ristrutturazione i due plessi trovano allocazione, rispettivamente, al piano terra e al piano primo in un edificio riqualificato strutturalmente dall'Ente Locale e cablato grazie ai Fondi PON. La fruibilità piena di spazi adeguati consentirà un miglioramento dell'Offerta Formativa.

Alcuni ulteriori plessi non dispongono di spazi sufficienti e/o adeguati da potere utilizzare per laboratori o locali per attività trasversali. Come pure evidenziato in altre sezioni del presente documento, l'eccessiva frammentazione dell'Istituzione Scolastica distribuita su plessi quasi esclusivamente mono-sezione, genera una complessità determinata da ragioni logistiche che condiziona l'organizzazione del lavoro.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	1
Aule	Magna	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	Lavagne digitali (digital board)	22

Approfondimento

La scuola, interessata negli ultimi 3 anni, da importanti lavori di ristrutturazione dei due plessi principali (scuola primaria e scuola secondaria di I grado di San Costantino Calabro - scuola primaria e scuola secondaria di I grado di Francica), Questi due edifici sono stati migliorati dal punto di vista strutturale, architettonico e tecnologico e garantiscono una migliore fruizione degli spazi interni.

Resta deficitario l'aspetto relativo alle strutture sportive assolutamente assenti: i plessi sono dotati, al più, di aree esterne pertinenziali, ma non vi sono edifici o locali adeguati per attività sportiva indoor.

Alcuni edifici rimangono inadeguati dal punto di vista funzionale e mostrano importanti criticità che si ripercuotono sulla loro piena fruibilità e su una possibile migliore organizzazione del lavoro.

Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	25

Approfondimento

L'organico risulta sufficientemente stabile, tranne in un plesso di scuola secondaria di I grado, costituito da una sola pluriclasse: in quest'ultimo plesso, i docenti, con orario a completamento, mutano di anno in anno a scapito della continuità.

I docenti sono generalmente attenti alle esigenze degli alunni e, anche se in minor misura, aperti alle iniziative di formazione ed innovazione. Vi è però una piccola percentuale di docenti che, nonostante ripetute sollecitazioni, resiste all'introduzione delle metodologie didattiche innovative e/o tecnologiche, non si lascia coinvolgere da iniziative di formazione e fatica a condividere esperienze o a fare tesoro di buone pratiche.

Aspetti generali

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza è, nelle diverse scuole, sufficientemente omogeneo: generalmente vi è attenzione e collaborazione tra famiglie e scuola, salvo casi peculiari, afferenti a situazioni di disagio/svantaggio dove è difficile ricercare supporto per fare fronte alle esigenze educative degli alunni. Vi sono studenti che appartengono a gruppi particolari (stranieri), ma si registra un buon grado di inclusione. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e questo consente di attivare iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, destinate prioritariamente agli studenti in difficoltà.

Il territorio presenta caratteri di omogeneità, ma anche peculiari, in riferimento alle quattro entità territoriali (Comuni). Vi è un'area a più ampia vocazione agricola ed un'altra a vocazione commerciale/artigianale. In posizione intermedia e quasi trasversale si registra una parte di popolazione impiegata nel settore servizi. Le famiglie risultano mediamente collaborative rispetto alle richieste ed esigenze della scuola e mostrano di apprezzare le varie iniziative poste in essere. Gli Enti Locali sono generalmente disponibili nonostante l'esiguità delle risorse destinate alla scuola. Le poche Associazioni (es. Pro-loco) guardano con attenzione alla scuola e la considerano interlocutore privilegiato per tutte le iniziative/proposte di attività.

VINCOLI

L’elevato numero di scuole (plessi) determina una certa frammentazione e la necessità di dovere fare ricorso a modalità di intervento differenti, anche dal punto di vista organizzativo. Il territorio sul quale si sviluppa l'istituto comprensivo è particolarmente vasto in relazione alla popolazione scolastica e gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà per il raggiungimento delle sedi, in parte compensato dagli Enti Locali di riferimento (servizio scuolabus).

Sul territorio insistono anche nuclei familiari svantaggiati dal punto di vista socio-economico e culturale che risultano restii a soddisfare le esigenze dei propri figli, in relazione ai bisogni e alle necessità collegati alla scuola. I vistosi tagli alla spesa pubblica registrati negli ultimi anni hanno determinato una minore disponibilità di risorse e minori possibilità di supporto, da parte degli Enti Locali, alle attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa.

MISSION, VISION e VALORI

La Mission si identifica con il contributo che le persone e la Scuola vogliono dare al mondo che le circonda. È un'idea profonda e ha una radice di emotività e di senso dello scopo. La mission è la trasformazione del pensiero ideale in azione.

La Vision è la rappresentazione di uno scenario futuro: è una meta ideale che guida alla realizzazione della Mission con carica ed entusiasmo. Può anche essere considerata come lo strumento per conseguire la Mission. Quindi, se la Mission è lo scopo o mandato istituzionale, la Vision è il veicolo che consente l'ideale raggiungimento dello scopo.

La ***Mission*** della nostra Istituzione Scolastica mira a garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo:

- il miglioramento dei risultati scolastici con l'innalzamento dei livelli di competenza
- l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- la possibilità di essere opportunamente orientato per elaborare un progetto di vita
- la maturazione e la crescita umana.

La ***Vision*** del nostro Istituto ha come Obiettivi Prioritari:

- garanzia dell' equità degli esiti
- successo scolastico
- crescita

VALORI perseguiti:

- identità
- integrità
- solidarietà
- accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona (inclusione)
- dialogo e confronto

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita per agevolare il passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

Traguardo

Definire criteri comuni per la strutturazione e per la definizione dei criteri di valutazione delle prove in uscita e in ingresso nei diversi segmenti scolastici.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali attraverso la predisposizione di attività extra-curriculari.

Traguardo

Incrementare il numero di studenti da collocare nei livelli medi e alti delle prove standardizzate nazionali rispetto all'area geografica di riferimento.

Risultati a distanza

Priorità

Analizzare i risultati a distanza degli allievi attraverso un sistema di monitoraggio per valutare la qualità dell'offerta formativa

Traguardo

Raccogliere i dati degli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi (primo biennio delle scuole secondarie di II grado)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Risultati scolastici

Il percorso che segue mira a dare ai docenti maggiore consapevolezza dell'agire metodologico-didattico, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati. Sarà utilizzato, come sistema di controllo e verifica, lo schema suggerito da Deming, in una logica di miglioramento continuo:

Per questo motivo, saranno organizzate riunioni periodiche di dipartimento, a cadenza bimestrale, per:

- definire i criteri comuni di valutazione delle prove strutturate in ingresso e in uscita;

- organizzare la somministrazione delle prove;

- raccogliere i risultati;

- condividere i risultati con la comunità professionale di riferimento;

- proporre eventuali correttivi per meglio definire l'azione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

- **Curricolo, progettazione e valutazione**

  Definire momenti strutturati per rivedere i contenuti disciplinari e le competenze attese in uscita e in ingresso nelle classi di passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

- **Inclusione e differenziazione**

  Definire modalità comuni nell'elaborazione dei percorsi degli alunni con BES nel passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

  Valorizzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari per strutturare in maniera partecipata e condivisa il curricolo d'istituto.

Attività prevista nel percorso: Riunioni periodiche dei Dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente responsabile di ciascun dipartimento disciplinare
Risultati attesi	Acquisizione di dati per rilevare eventuali criticità della progettazione curriculare proposta al fine di migliorare i risultati scolastici degli studenti.

Percorso n° 2: Obiettivo orientamento

Il percorso parte da un'analisi degli esiti INVALSI per approdare alla definizione di momenti formativi ed orientanti per gli studenti.

- Partecipazione dei docenti delle scuole secondarie di I grado al progetto Bocconi - Harvard per esame e conseguente analisi dei dati relativi agli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi.

- Attivazione dello sportello psicologico di ascolto con finalità di orientamento e somministrazione questionari di autovalutazione agli studenti per far loro acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie scelte

- Condivisione dei momenti di orientamento con le famiglie attraverso la definizione del CONSIGLIO ORIENTATIVO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Fare acquisire agli alunni una maggiore consapevolezza nelle scelte attraverso questionari appositamente predisposti, conoscenza dell'offerta formativa del territorio, attivazione di sportelli specialistici.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Definire percorsi di orientamento e di supporto che possano coinvolgere anche le famiglie per favorire un'interazione positiva a vantaggio dei singoli studenti.

Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati del progetto Harvard-Bocconi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale (Area Orientamento)
Risultati attesi	Migliorare l'effetto scuola (inteso come valore aggiunto) per favorire l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti ed una maggiore capacità di consapevolezza nelle scelte scolastiche successive.

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti

	Studenti Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale (Sportello@mico)
Risultati attesi	Attraverso lo sportello d'ascolto, l'Istituzione Scolastica intende, da un lato, offrire un servizio di supporto per intercettare e/o gestire eventuali situazioni di disagio scolastico; dall'altro vuole supportare docenti, studenti e famiglie nell'individuazione dei percorsi scolastici più idonei per gli studenti che devono iscriversi alle scuole secondarie di secondo grado. Appare necessario, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica o l'insuccesso, puntare su scelte vocazionali centrate sulla consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e della capacità di progettare un personale progetto di vita.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'impianto predisposto, sia dal punto di vista organizzativo che didattico, mira a promuovere il successo scolastico. I docenti sono chiamati a creare azioni didattiche e ad adottare metodi di insegnamento innovativi, incentrati sul discente, per sviluppare il pensiero critico e creativo e per creare contenuti e ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e di elevata qualità.

Si dovranno favorire l'apprendimento attivo di studentesse e studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe.

La classe dovrà diventare un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

I docenti, professionisti creativi del processo di apprendimento, stimoleranno la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca.

La formazione continua rappresenterà la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning.

Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea SELFIE for teachers per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del

curricolo e degli strumenti di valutazione.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Il terzo insegnante!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente scolastico rappresenta un elemento determinante nell'apprendimento. A seguito dei profondi processi di innovazione innescatisi, la scuola è da considerarsi, adesso, uno spazio unico integrato, dove l'aula tradizionale ha perso la sua centralità e dove, invece, si creano "micro-ambienti", finalizzati ad attività diversificate in grado di accogliere gruppi di studenti, docenti, operatori, offrendo soluzioni flessibili e funzionali. Luoghi tradizionalmente utilizzati come zone di transito (corridoi, atri, disimpegni) diventano così luoghi strutturati e fruibili, capaci di accogliere persone e realizzare esperienze significative di apprendimento. Il progetto prevede la realizzazione prevalente di ambienti ibridi, con dotazioni mobili, facilmente trasportabili, con allestimenti e layout modificabili, per rispondere alle esigenze di diverse situazioni di apprendimento. L'ambiente costituirà il "terzo insegnante", come ci indica correttamente tanta letteratura pedagogica, dove il primo è l'adulto e il secondo il gruppo dei pari. Dovendo favorire l'inclusione e l'innovazione, le strutture si adegueranno, di volta in volta, alle modalità trasmissive utilizzate (cooperative learning, tutoring, scaffolding, ..,.). Gli ambienti si caratterizzeranno per essere "immersivi", capaci cioè di far vivere pienamente le esperienze

didattiche proposte e di fare acquisire competenze disciplinari e metacompetenze.

Importo del finanziamento

€ 141.960,72

Data inizio prevista

02/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

Progetto: I love STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nell'edificio principale della scuola, si intende allestire un ambiente dedicato e fruibile dai diversi plessi, con arredi da 4 moduli di 6 postazioni. Ogni modulo sarà riferito ad un'area tematica: Matematica, Tecnologia, Scienze e Arte. Colori differenti per area e tavoli modulabili con ulteriori dotazioni fruibili da alunni appartenenti ai diversi segmenti scolastici. Saranno arricchiti con chromebook o tablet con tastiera ed eventuali ulteriori tablet per realtà aumentata (un chromebook ogni 2 studenti max 3 per modulo). L'allestimento sarà completato con kit didattici riferiti ai diversi ordini di scuola per creare uno spazio laboratoriale in cui fare esperienza con

modalità non convenzionali. Sarà previsto l'acquisto di arredi (armadi e vetrine) in cui custodire le dotazioni ed esporre i prodotti realizzati. Le metodologie didattiche si baseranno su applicazioni reali ed autentiche: si punterà sul metodo empirico e sull'apprendimento per scoperta in situazioni di vita reale. Gli alunni saranno stimolati a sviluppare il pensiero computazionale per essere aiutati a districarsi nelle situazioni pratiche in un'ottica di problem solving. Sarà praticato il metodo IBL (basato sull'indagine), nelle sue 5 fasi (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate), per abituare gli studenti ad un approccio prettamente di ricerca.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

03/10/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	30

Approfondimento progetto:

Le postazioni, differentemente da quanto previsto originariamente, sono state collocate nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado.

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Il successo è una scelta!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto, finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, prevede una serie di interventi destinati agli alunni fragili, individuati attraverso i dati INVALSI e le valutazioni dei Consigli di Classe coinvolti. L'idea progettuale si muoverà lungo tre linee principali di intervento: - percorsi di mentoring e di orientamento, destinati agli alunni più fragili per fare acquisire loro consapevolezza di sé, responsabilità nelle scelte ed individuazione di "obiettivi vocazionali" per favorire il passaggio all'altro segmento di istruzione e formazione e per definire un progetto di vita che possa essere significativo ed appagante; - percorsi di potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese), di motivazione e accompagnamento, destinati agli alunni che raggiungono livelli più bassi nelle valutazioni, per rafforzare i livelli di apprendimento nelle discipline di base, proposte nel piccolo gruppo e con metodologie didattiche innovative; - percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, rivolti a gruppi di studenti, dove il percorso formativo, proposto e realizzato, affiancherà i percorsi curriculari con un'impronta trasversale e innovativa che coinvolgerà diverse discipline di studio allo scopo di rafforzare le competenze di base ed offrire approcci stimolanti nel campo della comunicazione e dello sviluppo del pensiero computazionale. La proposta progettuale si caratterizzerà per l'elevato livello di inclusività: sarà favorita la partecipazione degli alunni con BES per consentire loro di fruire delle opportunità formative, nel pieno rispetto del principio di eguaglianza sostanziale che tende ad abbattere le differenze per offrire a tutti, attraverso strumenti diversificati e - ove occorra - compensativi, le stesse possibilità di affermazione e conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 62.390,05

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	76.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica: si attendono le linee guida per definire gli interventi.

Intervento straordinario per ridurre i divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica: formazione INDIRE

Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

Investimento 1.4.1 Citizen experience: supportare l'adeguamento del sito web e dei servizi on line della scuola sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati

Formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale realizzata in complementarietà con il programma "Erasmus+ 2021-2027"

Didattica aumentata: partecipazione dei docenti ad iniziative di visiting (scambi pedagogici in ambienti immersivi) e coaching, esperienze di job shadowing, peer tutoring tra alunni (in rete con Polo formativo ITI -ITG di Vibo Valentia)

Quest'area sarà successivamente integrata ed eventualmente ampliata alla luce delle emanande disposizioni e dell'emissione di ulteriori azioni/bandi.

Aspetti generali

L'attività di insegnamento, per essere efficace e significativa, deve trovare riscontro nell'apprendimento degli studenti che deve configurarsi come un "sapere agito": questa è, in maniera estremamente semplificata, la competenza. Una volta acquisita, essa può essere utilizzata per gestire situazioni e risolvere problemi.

Le Indicazioni per il curricolo del 2012 (nel testo revisionato nel 2018) indicano i traguardi per lo sviluppo delle competenze da doversi conseguire al termine di ciascun segmento di scolarizzazione (infanzia, primaria, secondaria di I grado) e delineano il PROFILO delle COMPETENZE al termine del I ciclo di Istruzione.

Le scuole dell'infanzia

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sono 4 (San Costantino Calabro, Ionadi, Francica e Filandari): accolgono i bambini dai tre ai sei anni di età e, attraverso la progettazione curricolare, si pongono la finalità di sviluppare nelle bambine e nei bambini l'identità, l'autonomia, la competenza, avviandoli, nel contempo, alla cittadinanza.

La professionalità degli operatori e il dialogo costruttivo con le famiglie e, in generale, con la comunità favoriscono la creazione di un ambiente di vita e di apprendimento di qualità. Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche (curricolari ed extra-curricolari) che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, negli ambienti di vita comune, ma si realizza attraverso una equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove la stessa routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e costituiscono una "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Tutte le scuole dell'infanzia sono organizzate con un tempo scuola di 40 ore settimanali, articolato su cinque giorni e, precisamente, dal lunedì al venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30 , tranne l'unica sezione della scuola dell'infanzia di Filandari che funziona con solo turno antimeridiano, ogni giorno, dal lunedì al venerdì, dalle ore 08:30 alle ore 13:30. L'orario di servizio del personale docente è di 25 ore settimanali.

Le scuole primarie

Le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di San Costantino C. sono 5 (San Costantino Calabro, Francica, Ionadi, Nao e Filandari) ed accolgono i bambini dai 6 anni di età (nonché i bambini che compiono i 6 anni entro il 30 aprile dell'anno solare successivo): esse mirano all'acquisizione degli apprendimenti di base ed offrono l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Promuovono la prima alfabetizzazione culturale e sociale e permettono di esercitare i diversi stili cognitivi per sviluppare il pensiero riflessivo e critico. Per garantire la migliore acquisizione possibile dei saperi e per favorire lo "stare bene a scuola", le scuole primarie sono organizzate in maniera tale da consentire un uso flessibile degli spazi e l'introduzione di metodologie didattiche innovative (uso delle TIC, peer working, tutoring, classi aperte); vengono altresì favorite l'esplorazione, la scoperta, la didattica laboratoriale, il problem solving allo scopo di sviluppare nelle alunne e negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Tutte le scuole primarie hanno adottato un tempo scuola di n. 30 ore settimanali, articolato su 6 giorni a settimana e, precisamente dal Lunedì al Sabato 8:30-13:30

Le scuole secondarie di I grado

Le scuole secondarie di I grado sono 4 (San Costantino Calabro, Francica, Ionadi e Filandari) e potenziano i saperi ed i linguaggi delle diverse discipline: esse propongono un'impostazione non meramente trasmissiva, ma vogliono presentarsi come strumento di lettura, interpretazione e rappresentazione del mondo. Le discipline non sono sviluppate in maniera frammentaria e separata, ma devono necessariamente "parlarsi tra loro", per tendere ad un'organizzazione delle conoscenze efficace, che possa favorire il pieno sviluppo della persona, capace di partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale e di essere orientata rispetto alle scelte successive. Le scuole secondarie di I grado sono organizzate con un tempo scuola di 30 ore settimanali. Nella scuola secondaria di I grado di San Costantino Calabro si aggiunge, per le tre classi di strumento musicale, il tempo da dedicare alla pratica strumentale ed alla musica d'insieme (attività che si svolgono sempre in orario pomeridiano). Le attività didattiche sono organizzate nel rispetto dei tempi ordinamentali previsti per ciascuna disciplina o gruppo di discipline. E' previsto lo studio di una seconda lingua comunitaria (francese) e la c.d. "decima ora" (classe di concorso A022) è

dedicata all'insegnamento di"Educazione Civica". L'ora alternativa, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, è dedicata ad "attività di lettura".

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. COSTANTINO - VIA CALVARIO	VVAA81201Q
FRANCICA	VVAA81204V
IONADI	VVAA81205X
FILANDARIC. C.	VVAA812072

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.)	VVEE812011
CAPOLUOGO (FRANCICA)	VVEE812044
CAPOLUOGO (IONADI)	VVEE812055
NAO	VVEE812066
SCUOLA PRIMARIA FILANDARI	VVEE812088

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN COSTANTINO C.	VVMM81201X
FRANCICA	VVMM812021
IONADI	VVMM812032
SCUOLA MEDIA FILANDARI	VVMM812054

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. COSTANTINO - VIA CALVARIO VVAA81201Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRANCICA VVAA81204V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IONADI VVAA81205X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FILANDARIC. C. VVAA812072

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.) VVEE812011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (FRANCICA) VVEE812044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (IONADI) VVEE812055

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NAO VVEE812066

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA FILANDARI VVEE812088

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN COSTANTINO C. VVMM81201X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FRANCICA VVMM812021 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IONADI VVMM812032 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA FILANDARI VVMM812054

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel nostro Istituto, il monte orario complessivo per l'insegnamento di Educazione civica risulta essere di 40 ore, così suddivise:

- 32 ore, corrispondenti ad un'ora settimanale di lezione, sono assegnate ai docenti di Lettere, nella Scuola secondaria di I grado, e agli insegnanti di Geo-Storia nella scuola Primaria. A questi viene dato, anche, il ruolo di docente coordinatore.
- 8 ore assegnate ad alcune discipline che sono coinvolte direttamente nell'insegnamento di Educazione civica.

Curricolo di Istituto

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale d'Istituto: https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html (PTOF e documenti strategici triennio 2022/2025)

(v. allegato)

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo di educazione Civica è pubblicato sul sito al link https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html (PTOF e documenti strategici triennio 2022/2025)

Curricolo di educazione civica (v. allegato)

Allegato:

Curricolo di educazione civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa

L'autonomia delle istituzioni scolastiche si caratterizza, fra le altre cose, per essere anche autonomia organizzativa e didattica. Le scelte compiute da ciascuna Istituzione Scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, costituiscono espressione dell'identità della stessa per favorire il successo formativo ed il benessere a scuola e per collegare la stessa al territorio nel quale l'Istituzione Scolastica è chiamata ad operare. Il Collegio dei Docenti, sulla base degli esiti del RAV, delle priorità e dei traguardi individuati, e delle azioni declinate nel PdM ha individuato le seguenti tipologie di attività progettuali:

-attività di arricchimento dell'Offerta Formativa, da svolgersi nell'ordinario tempo curricolare (nell'ambito della quota del 10% dell'orario complessivo delle lezioni = quota dell'autonomia);
-attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, da realizzarsi in attività aggiuntive (di insegnamento e funzionali all'insegnamento).

Allo scopo di evitare un'eccessiva frammentazione delle attività progettuali proposte, il Collegio dei Docenti ha stabilito, come caratteristica qualificante del PTOF, di individuare – in ciascun anno scolastico – in fase di aggiornamento/revisione PTOF, nel periodo settembre- ottobre, un unico Progetto di Istituto, fondato su uno degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili (c.d. Global Goals), fissati dall'ONU nella c.d. AGENDA 2030.

Ad essi si aggiungeranno le attività di arricchimento dell' offerta formativa ordinariamente realizzate e sintetizzabili nello schema che segue:

AREE PROGETTUALI DI INTERVENTO	ARRICCHIMENTO	AMPLIAMENTO
Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze: Interventi individualizzati di recupero, tutoring, pausa didattica, palestra INVALSI; partecipazione a concorsi e premi;	SI	SI

Iniziativa "Io leggo perché"		
Cittadinanza e scuola e territorio Scuola dell'infanzia - Scuola primaria Scuola secondaria di I grado: Progetto unico d'Istituto Goal n. 4 Istruzione di qualità: assicurare un'istruzione di qualità , equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti. N.B: Alcune attività del Progetto si svolgeranno anche attraverso il gemellaggio elettronico internazionale (E-twinning ed Erasmus plus) -Progetto Unicef "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti".	SI	SI

Scuola e territorio: Accoglienza e pre/post-scuola, inclusione, continuità e orientamento, sicurezza.	SI	SI
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Innovamenti	SI	//

I docenti tutti (organico funzionale all'autonomia), sulla base della progettazione elaborata, saranno impegnati, attraverso un'organizzazione flessibile, a garantire il pieno svolgimento delle attività. Accanto alle attività progettuali, allo scopo di garantire il successo formativo degli studenti, viene prevista la pausa didattica:

- al termine del primo quadrimestre, il Collegio dei Docenti programmerà appositi interventi di recupero, consolidamento, valorizzazione delle eccellenze, operando attraverso metodologie didattiche innovative (e interrompendo la regolare programmazione che sarà regolarmente ripresa al termine di tale attività).

PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

ANNI SCOLASTICI 2022-2025

La dimensione europea ed internazionale rappresenta, per l'Istituto Comprensivo di San Costantino Calabro, un campo di azione prioritario nell'ottica di percorsi di mobilità, di scambio e di confronto con altre comunità educanti.

Convinti che lo sviluppo della dimensione europea sia ormai una priorità per docenti, alunni e tutto il personale scolastico, di concerto con le famiglie e gli enti locali, l'Istituto Comprensivo di San Costantino Calabro si propone pertanto di adottare misure atte a

rendere il proprio curricolo internazionale e a formare docenti ed allievi a rispondere alle continue sfide che la società globalizzata ci pone.

Tale processo sarà caratterizzato dall'implementazione dei gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning che, nell'arco di tre anni, dovranno coinvolgere tutti e tre gli ordini di scuola e dai progetti di cooperazione Erasmus+. Sono previste anche attività di scambio, stage formativi e job shadowing. Grande rilevanza sarà data all'avvio di percorsi di studio di arricchimento dell'offerta formativa per la preparazione alle certificazioni DELF e Cambridge. Si punterà anche a formare i docenti, sia di scuola primaria che secondaria, all'utilizzo della metodologia CLIL(Content and Language-Integrated Learning).

Sempre nell'ottica dello sviluppo della dimensione europea, l'Istituto Comprensivo di San Costantino si pone inoltre come obiettivo di promuovere gli standard di qualità Erasmus nel settore dell'Istruzione: sostenibilità ambientale e comportamenti responsabili, inclusione, istruzione digitale, cooperazione virtuale, mobilità virtuale e mobilità mista, partecipazione attiva alla rete delle organizzazioni Erasmus, ospitando partecipanti di altri paesi o partecipando a scambi di buone pratiche.

Il nostro Istituto si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una dimensione europea dell'istruzione attraverso i seguenti obiettivi:

- creare ambienti innovativi di apprendimento;
- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- promuovere una cittadinanza europea attiva;
- favorire l'arricchimento culturale degli allievi e di tutto il personale scolastico attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse;
- aumentare la mobilità e gli scambi;
- fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Il nostro Istituto ha attivato e intende incrementare nei prossimi anni le seguenti iniziative internazionali:

- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per tutto il personale scolastico e per gli allievi e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- formazione digitale per incrementare l'utilizzo di piattaforme virtuali (e-Twinning);
- mobilità in ingresso e in uscita del personale docente e amministrativo in job shadowing,per trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- adesione alle giornate europee –Erasmusdays- ;
- mobilità degli studenti e del personale scolastico;
- attivazione di partenariati con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, inclusione;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

ANNI SCOLASTICI 2022/2025

La pianificazione delle varie attività Erasmus +, per il triennio 2022/2025, verrà elaborata e concordata in modo dettagliato con le scuole partner all'inizio di ogni anno scolastico e sottoposta all'approvazione del Collegio Docenti. Per il momento viene presentata una pianificazione generale delle attività previste.

(v. allegato)

Allegato:

PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.pdf

Continuità e Orientamento

Si pubblica il link relativo all'attività:

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Dettaglio Curricolo plesso: SAN COSTANTINO C.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Moduli di orientamento formativo

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PREMESSA

Come definito dal MIUR nel documento "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente":

" L' orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative ".

Da ciò si evince che le attività orientative non sono da considerarsi come meramente strumentali alla scelta della scuola superiore o della formazione post diploma, ma come finalizzate ad accompagnare il processo di crescita globale dello studente.

Se l'ottica è quella di lavorare sul progetto di vita, questo significa interessarsi al futuro degli alunni molto prima di quando questi debbano affrontare le difficoltà delle transizioni.

L'orientamento inizia sin dalla scuola dell'infanzia e primaria. E già in questa fase che vengono attivati processi di sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini. Tali approcci favoriscono anche

il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

L'orientamento assume, quindi, valore educativo in tutti i gradi della scuola quale strumento necessario a sviluppare l'autostima e la spinta motivazionale, favorendo anche il superamento delle difficoltà che possono presentarsi.

In tutto ciò le Linee guida riconoscono il ruolo centrale della scuola secondaria (I e II ciclo) rispetto all'intero percorso formativo dell'individuo evidenziandone, altresì, la sua valenza quale efficace strumento di lotta alla dispersione scolastica.

Pertanto l'intervento dei docenti della scuola secondaria si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali

1. Conoscere se stessi e gli altri , partendo dalla storia personale di ogni alunno fino ad analizzare i cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;

2. Conoscere e orientarsi nell'ambiente , dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive

3. Valutare e valutarsi , formare una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di identificare le proprie capacità e prendere decisioni

FINALITÀ

La scuola si propone di guidare gli alunni:
- ad una migliore conoscenza di se stessi e degli altri;
- alla conoscenza della realtà scolastica italiana a confronto con le altre realtà europee;
- alla conoscenza della realtà circostante (scuole ed attività produttive);
- ad una conoscenza del territorio;

-a fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli.

Il seguente schema esplica gli obiettivi che si intendono perseguire e le azioni da porre in essere per attivare e sostenere la dimensione orientativa della scuola.

SEZIONE	TEMA	OBIETTIVI	AZIONI

CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI	ME STESSO IO IN FAMIGLIA IO NEL TEMPO	Comprensione di se stessi e delle proprie attitudini Indagare e conoscere le storie familiari nel lavoro e negli studi Comprendere cosa piace fare e le relazioni sociali instaurate	-Attività di accoglienza e di autoconoscenza (testi personali, letture,poesie,video, test) -Attività creative -Attività sportive
CONOSCERE E ORIENTARSI NELL'AMBIENTE	LA REALTÁ ECONOMICA E IL MONDO DEL LAVORO	Conoscere i settori economici impiantati nel territorio locale e nazionale Conoscere	-Attività informative sui settori produttivi nazionali e locali -Attività di ricerca e analisi dei dati statistici -Incontri formativi e informativi promossi dalla scuola o da enti

		alcune professioni	esterni
VALUTARE E VALUTARSI	A SCUOLA NELLE ATTIVITÁ EXTRASCOLASTICHE	Conoscere e riflettere sul proprio percorso scolastico Motivare allo studio Riflettere sugli interessi	-Auto-Osservazione nei momenti di vita quotidiana - Attività sul metodo di studio -Attività guidate volte alla riflessione sugli interessi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

SEZIONE	TEMA	OBIETTIVI	AZIONI
CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI	ME STESSO IO IN FAMIGLIA IO NEL TEMPO	Comprensione di se stessi e delle proprie attitudini Comprendere la visione esterna di se stessi Imparare ad osservarsi	Attività di orientamento narrativo: testi personali/poesie/video/disegni. Attività creative Attività volte a conoscere e analizzare -la visione esterna di sè (casa, scuola,amici) -le emozioni personali e quelle degli altri
CONOSCERE E	LA REALTÁ ECONOMICA E IL MONDO DEL	Conoscere gli elementi dei settori	-Attività informative sui settori produttivi Europei

ORIENTARSI NELL'AMBIENTE	LAVORO LA REALTÁ FORMATIVA	impiantati nel territorio Europeo Conoscere alcune professioni Reperire informazioni	-Attività informativa sul sistema scolastico inglese e francese -Attività di ricerca e analisi dei dati statistici -Interviste,letture,discussioni
VALUTARE E VALUTARSI	A SCUOLA NELLE ATTIVITÁ EXTRASCOLASTICHE	Conoscere e riflettere sul proprio rendimento scolastico Motivare allo studio Imparare a scegliere eliminando i condizionamenti	-Attività di autovalutazione -Didattica inclusiva -Lavori di gruppo -Letture, discussioni e produzione scritta sul tema del condizionamento

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

SEZIONE	TEMA	OBIETTIVI	AZIONI
CONOSCERE SE STESSI E GLI ALTRI	ME STESSO, IO IN FAMIGLIA, IO NEL TEMPO	Comprendere le proprie aspirazioni future	-Attività di orientamento narrativo: testi personali/poesie/video -Compilazione di questionari su interessi e attitudini passati e presenti - Letture e discussione di problematiche adolescenziali

			- Discussione e riflessione su tematiche di attualità
CONOSCERE E ORIENTARSI NELL'AMBIENTE	LA REALTÁ ECONOMICA E IL MONDO DEL LAVORO LA REALTÁ FORMATIVA	Conoscere gli elementi dei settori impiantati nel territorio nazionale e globale Abbattere gli stereotipi Conoscere l'offerta formativa del territorio provinciale Conoscere alcune esperienze Approfondire l'iter formativo e professionale degli indirizzi interessati.	- Attività informative sui settori produttivi globali -Attività di ricerca e analisi dei dati statistici -Compiti autentici e prove di realtà -Presentazione offerta formativa scuole secondarie del territorio(visita delle scuole) -Momenti di condivisione delle esperienze -Ricerche sul web

VALUTARE E VALUTARSI	LA SCELTA CONSIGLIO ORIENTATIVO	Valutare i vincoli e le risorse interne ed esterne Eliminare stereotipi Comprendere la scelta Supportare i genitori nel trasformare i SOGNI dei propri figli in PROGETTI reali e concreti	-Questionari di gradimento -Discussione collettiva dei problemi -Lavori di gruppo -Letture, discussioni e produzione scritta sul tema della scelta -Consiglio orientativo -Condividere informazioni su iniziative utili sia con gli alunni che con le famiglie

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Pausa didattica

il Collegio dei Docenti programmerà appositi interventi di recupero, consolidamento, valorizzazione delle eccellenze, operando attraverso metodologie didattiche innovative (e interrompendo la regolare programmazione che sarà regolarmente ripresa al termine di tale attività).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e le competenze logico-matematiche, per favorire il successo formativo degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le classi, impegnate nell'anno scolastico di riferimento, nelle prove INVALSI utilizzeranno questo periodo per esercitazioni finalizzate a sostenere le prove INVALSI (c.d. "PALESTRA INVALSI").

Progetto unico d'Istituto Goal n. 4 -Agenda ONU 2030: Assicurare un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento permanenti per tutti.

Il progetto si presenta, come percorso pluridisciplinare e trasversale coinvolgendo le principali educazioni oggetto di insegnamento, tutte le discipline e il curricolo di Educazione Civica. L' obiettivo generale è quello di garantire un'educazione di qualità e rispettosa di ogni bambina e bambino riconosciuti come soggetti attivi e competenti, capaci di intrecciare relazioni significative con adulti e coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza che tutti i bambini , soprattutto i più emarginati e vulnerabili, hanno il diritto di accedere a un'istruzione adeguata alle loro esigenze e al contesto in cui vivono.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Aula generica

Approfondimento

Il PROGETTO UNICO d'ISTITUTO è pubblicato sul sito al link
https://www.icsancostantino.edu.it/scheda-progetto/progetto-unico-di-istituto-a-s-23-24/

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione o la risistemazione di orti e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili.

Riqualificazione di giardini e cortili e loro trasformazione in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, che ha previsto un investimento realizzato attraverso l'utilizzo di fondi PON FESR, intende favorire una presa d'atto da parte degli alunni della necessità di tenere comportamenti e stili di vita orientati alla sostenibilità. Si utilizzerà una metodologia basata sul "learning by doing", volta a promuovere l'importanza dell'educazione alla cura dell'ambiente e del territorio.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: RE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola ha attivato e implementato le funzioni del Registro elettronico nella scuola primaria quale strumento amministrativo (comunicazione istituzionale) e didattico (interazione Docente/alunni e tra alunni). DESTINATARI: Docenti, genitori e alunni delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo. RISULTATI ATTESI: Digitalizzazione delle procedure - Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e del personale.
Titolo attività: PON FESR REACT EU Cablaggio strutturato degli edifici ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tutti i plessi scolastici sono stati dotati di rete Internet (realizzando o potenziando infrastrutture digitali). RISULTATI ATTESI: Utilizzo delle TIC nella didattica e sviluppo di metodologie didattiche innovative.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Tecnologia oggi COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In fase di riunioni dei dipartimenti verrà aggiornato il curricolo di Tecnologia inserendo le basi della logica computazionale: • diagrammi di flusso • elementi base di scratch • utilizzo di piattaforme gratuite per lo sviluppo della logica informatica (minecraft for Education)
Titolo attività: Il coding a scuola COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Rivedere aspetti del curricolo di istituto prevedendo contenuti riferiti allo sviluppo del pensiero computazionale in tutte le discipline.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Creazione repository ACCOMPAGNAMENTO	· Un galleria per la raccolta di pratiche **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Verrà creato un repository interno a G-Suite che raccoglierà le attività svolte in ottica di didattica innovativa. Il repository sarà condiviso con i docenti di ogni ordine e grado e sarà accessibile a

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	tutti i docenti profilati.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO - VVIC81200V

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SAN COSTANTINO C. - VVMM81201X
FRANCICA - VVMM812021
IONADI - VVMM812032
SCUOLA MEDIA FILANDARI - VVMM812054

Criteri di valutazione comuni

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri di valutazione del comportamento

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.) - VVEE812011
CAPOLUOGO (FRANCICA) - VVEE812044
CAPOLUOGO (IONADI) - VVEE812055
NAO - VVEE812066
SCUOLA PRIMARIA FILANDARI - VVEE812088

Criteri di valutazione comuni

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri di valutazione del comportamento

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'acronimo "BES" si riferisce agli alunni con bisogni educativi speciali: alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni diversamente abili, alunni di provenienza non italiana ed in generale tutti i soggetti che, a causa di peculiari condizioni personali, familiari, sociali, richiedono alla scuola l'attivazione di approcci didattico educativi caratterizzati da un alto grado di personalizzazione.

Il nostro Istituto Comprensivo ispira la sua azione al principio di uguaglianza sostanziale per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni, e per favorire l'inclusione, valorizzando le differenze individuali, linguistiche e culturali di ciascuno.

Il successo formativo è strettamente collegato alla capacità dell'Istituzione scolastica, in stretta collaborazione con le famiglie degli alunni e con le altre Agenzie con le quali si relaziona ed interagisce, di rilevare i bisogni educativi individuali e, soprattutto, quelli speciali e di progettare di conseguenza un ambiente di apprendimento finalizzato a rispondervi.

Per perseguire con efficienza questi obiettivi e realizzare concretamente una didattica attenta alle differenze individuali, il nostro Istituto redige annualmente il Piano Annuale di Inclusione (PAI), previsto dalla C. M. n.8/13. Si tratta di un documento programmatorio, predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed approvato dal Collegio dei Docenti, che dà conto del processo di inclusività agito dall'Istituto, relaziona in merito agli interventi inclusivi attivati e prospetta le iniziative di miglioramento che intende realizzare utilizzando tutte le specifiche risorse che possiede.

Punti di forza:
L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità, possono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. A tal proposito è stato individuato un iter procedurale efficace per supportare gli alunni in difficoltà e, allo stesso tempo, favorire la loro inclusione. Gli interventi didattici, posti in essere, risultano efficaci ed i P.E.I. sono costantemente monitorati. I docenti sono formati ed aggiornati costantemente sulle linee guida del nuovo modello P.E.I. introdotto dal MI. Anche gli studenti che necessitano di PDP sono efficacemente supportati e monitorati.

Punti di debolezza:
Si sono registrati casi di disagio particolarmente significativi che vengono gestiti con una presa in carico da parte dei diversi operatori coinvolti. L'incidenza di studenti stranieri non italofoni è bassa, ma ultimamente si è incrementata rispetto agli altri anni. Gli allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono -in via generale- a nuclei familiari problematici (prevalentemente, ma non solo, a causa di disagio socio- economico- culturale).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Esperti privati (a richiesta delle famiglie)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, redatto dal GLO, viene approvato e sottoscritto nella prima parte dell'a.s., viene sottoposto a verifica intermedia e finale, con eventuali proposte per la sua ridefinizione/aggiornamento per l'a.s. successivo. Il PEI è costituito da una parte di carattere informativo (elaborata con il supporto dei genitori o degli esercenti la potestà genitoriali e degli altri componenti del GLI) e contiene elementi descrittivi desunti dalla Diagnosi Funzionale. Vengono poi individuate le dimensioni rispetto alle quali occorre intervenire (socializzazione/interazione/relazione, comunicazione/linguaggio, autonomia, aspetti di carattere cognitivi, neuropsicologici, dell'apprendimento). Si prevede poi il raccordo di tale documento con il progetto individuale (ove previsto ed esistente) e vengono definiti

gli interventi, con la previsione di una organizzazione generale del progetto di inclusione e il conseguente utilizzo delle risorse.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità partecipano attivamente nelle definizione del PEI e nelle verifiche periodiche. Forniscono elementi conoscitivi rilevanti e concordano le modalità di intervento e i tempi di attuazione, anche sulla base delle altre attività che coinvolgono gli alunni (es. terapie, logopedia, psicomotricità, ...)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Fornitura ausili (tablet o altre dotazioni tecnologiche)

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La verifica viene condotta sulla base dei risultati educativi conseguiti e sulla valutazione dell'efficacia degli interventi, delle strategie e degli strumenti utilizzati.

Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

L'Istituzione Scolastica non può essere assimilata ad una qualsiasi altra struttura amministrativa periferica (pur essendo parte della P.A.), per la peculiarità del suo agire: per questo motivo, essa si presenta con un modello organizzativo fondato su una COMUNITA' PROFESSIONALE che autogoverna gli aspetti tecnici del proprio lavoro attraverso una forte collegialità decisionale.

La complessità crescente di una scuola, che ha assunto dimensioni fisiche e compiti istituzionali sempre più articolati, richiede infatti strumenti gestionali specifici per realizzare le proprie finalità. Nel quadro sottostante sono elencati i soggetti che collaborano ai processi di progettazione e di decisione nel rispetto delle specifiche competenze e con criteri di efficienza (rapidità e coerenza delle decisioni) ed efficacia (risposta di tipo valoriale alle esigenze di contesto).

L'organizzazione delle "risorse" personali e professionali ha subito negli anni parecchie variazioni sulla base dei cambiamenti e delle innovazioni previsti dagli ordinamenti.

Il modello organizzativo della scuola, vista e considerata, nel suo complesso, tende ad essere di tipo "line and staff", nel senso che punta sul decentramento delle funzioni e dei compiti, sulla valorizzazione delle persone e delle loro professionalità, sulla responsabilizzazione dei vari soggetti rispetto alle specifiche funzioni e ai conseguenti compiti operativi.

https://www.icsancostantino.edu.it/2023/09/21/organigramma-2023-2024/

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Assumono, su mandato del Dirigente Scolastico, parte delle funzioni e delle responsabilità proprie della dirigenza. Offrono una disponibilità alla presenza, compatibile con l'orario di lezione, in modo da garantire il coordinamento e il funzionamento delle attività e il contatto con tutte le componenti della scuola. Ai Collaboratori del Dirigente Scolastico sono affidate, di volta in volta, specifiche funzioni e competenze, concordate con il Dirigente Scolastico. Tra esse (elencazione non esaustiva): rapporti a livello d'Istituto e comunicazioni fra le varie componenti; partecipazione su delega del Dirigente ad incontri come rappresentati dell'Istituzione; definizioni di eventuali sostituzioni di docenti assenti; organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; controllo delle uscite anticipate e delle entrate posticipate degli alunni; accoglienza dei nuovi docenti; collaborazione con i Coordinatori di Classe (che curano i rapporti e le segnalazioni alle famiglie). Il 1° Collaboratore (Prof. Antonio	2

	Mercatante) ha il compito della sostituzione in caso di assenza o impedimento del Dirigente.	
Funzione strumentale	Funzioni Strumentali Si tratta di figure di sistema, specificamente previste dal CCNL, che si occupano del coordinamento delle attività in specifiche aree, definite dal Collegio dei Docenti, che ne determina l'individuazione, sulla base dei CV degli aspiranti (giudizio di comparazione): Area 1- PTOF-CURRICOLO-RAV-PDM (n. 2 unità); Area 2-Sostegno al lavoro dei docenti e cura del sito Web (n.1 unità): Laboratori e comunicazione esterna-Sito Web-Registro elettronico-comunicazione interna; Area 3-Interventi e servizi per gli studenti (n. 2 unità): Sub a) Orientamento in ingresso e in uscita e continuità; Sub b)Prevenzione dell'insuccesso scolastico; Area4-Valutazione e autovalutazione (n. 1 unità).	6
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono docenti incaricati dal Dirigente Scolastico per il coordinamento delle attività quotidiane all'interno di ciascun plesso scolastico (sostituzione docenti assenti, segnalazioni disservizi, segnalazione alunni assenti non giustificati, ...).	13
Animatore digitale	L'animatore digitale è un docente di ruolo con spiccate capacità organizzative cui è affidato il compito di seguire il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza. L'animatore digitale dovrà organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; dovrà individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di	1

	siti internet, etc.); dovrà lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti. (v. par. PNSD) – Animatore Digitale, per il corrente anno scolastico, è la Prof.ssa Serena Misiti.	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L'unica unità assegnata nell'organico di potenziamento della scuola dell'infanzia supporta le docenti impegnate nei diversi plessi per fare fronte alle esigenze di insegnamento (nel caso di sostituzione di docenti assenti per brevi periodi), potenziamento (per supportare le sezioni in attività collaterali finalizzate allo sviluppo dell'autonomia personale e della relazione sociale) e di sostegno: quest'ultima attività ha assunto una certa prevalenza per il riconoscimento ad anno scolastico iniziato di situazioni di disabilità in alunni frequentanti la scuola dell'infanzia ed in attesa del completamento dell'iter procedurale per l'assegnazione dei docenti di sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti dell'organico di potenziamento vengono utilizzati, nella scuola primaria, in attività di recupero, consolidamento e valorizzazione, tutte destinate agli alunni. Nei casi di necessità, sono altresì impegnati nella sostituzione di docenti assenti (per brevi periodi) quando non è possibile farvi fronte con altre risorse. Tale modalità risulta efficace in ragione dell'elevato numero di plessi mono-sezione da cui è costituito l'Istituto Comprensivo. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente supporta i docenti impegnati in attività curricolari di educazione musicale e di progetto. Interviene anche per sostituire docenti assenti quando non è possibile ovviarvi con altre risorse. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	ll DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Le sue D.I. 129/2018, nel D. lgs. 297/1994 ai quali si fa rinvio. Sovrintende, con autonomia operativa svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseg di massima del Dirigente Scolastico al DSGA), al personale ATA, posto alle sue dirette dipend delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano de l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità dire amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni
Ufficio protocollo	Vedasi Piano delle attività del personale ATA https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&I 23
Ufficio acquisti	Vedasi Piano delle attività del personale ATA https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&I 23
Ufficio per la didattica	Vedasi piano delle attività del personale ATA https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&I 23
Ufficio Personale	Vedasi Piano delle Attività del personale ATA https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&I 23

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online https://www.icsancostantino.edu.it/servizi/registro-elettronico.html
Pagelle on line https://www.icsancostantino.edu.it/servizi/registro-elettronico.html
Modulistica da sito scolastico https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/moduli-famiglie-alunni.html

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per condivisione Assistente Tecnico

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per la realizzazione di attività didattiche e di formazione - a.s. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

L'obiettivo del percorso formativo di Primo soccorso è di salvaguardare la vita di chiunque avesse subito un danno fisico a causa di un incidente, di un infortunio o di un malore in attesa di soccorsi qualificati, senza arrecare ulteriori danni all'infortunato. Sarà prevista la formazione di almeno 2 addetti per ciascun plesso scolastico.

Destinatari	Docenti e ATA individuati (candidatura volontaria o designazione da parte del Collegio dei Docenti)
Modalità di lavoro	• Formazione in presenza con esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA AUMENTATA: progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica dgitale

Il percorso (da realizzarsi in rete con l'ITI-ITG di Vibo Valentia: scuola polo nazionale) prevede modalità formative innovative (visiting, coaching, esperienze di job shadowing) e si propone la

finalità di proporre ai docenti metodologie attive e partecipate per riempire di senso l'approccio tecnologiche, metodologico e didattico e incoraggiare una modalità che, partendo dall'autovalutazione, faccia individuare a ciascun partecipante le proprie necessità formative per elevare i livelli di apprendimento dei propri alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • Visiting, coaching
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale: formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1

- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e azioni collegate al Piano Scuola 4.0

Si attendono le linee guida per definire gli interventi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione NEO-ASSUNTI

L’immissione in ruolo rappresenta un’importante opportunità per il nostro sistema educativo e un arricchimento complessivo in termini di risorse umane e professionali. E' pertanto necessario che le

iniziative di formazione e di supporto accompagnino significativamente i docenti in periodo di formazione e di prova e favoriscano il loro pieno e proficuo inserimento nella comunità professionale. Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226 che disciplina il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova, ha confermato l'articolazione del percorso in 4 fasi: 1. incontri propedeutici e di restituzione finale; 2. laboratori formativi; 3. peer to peer ed osservazione in classe; 4. formazione on line. Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Attività di formazione CAL 12 e 13

L'Istituto Comprensivo aderirà anche ad iniziative di formazione proposte da CAL 12 e CAL 13.

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso a scuola

Descrizione dell'attività di formazione	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	CRI (CROCE ROSSA ITALIANA)

Digitalizzazione della scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola