



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO

VVIC81200V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4933/2022** del **12/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 9.1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 59** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 69** Aspetti generali
- 70** Modello organizzativo
- 74** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 76** Reti e Convenzioni attivate
- 78** Piano di formazione del personale docente
- 90** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'istituto comprensivo statale "Enotrio Pugliese" di San Costantino C. (VV) è stato istituito il 1° Settembre 2000. Esso accoglie la popolazione scolastica di San Costantino C., Francica, Ionadi e Filandari che assomma oltre 704 alunni in età dall'infanzia alla secondaria di I grado.

BACINO D'UTENZA

Il bacino d'utenza dell'Istituto è dato:

- dal Comune di Francica (circa 1.600 abitanti) che oltre al centro abitato principale ha un numero significativo di abitazioni in contrada Mutari;
- dal Comune di San Costantino Calabro (circa 2.100 abitanti) con abitazioni abbastanza concentrate in un unico nucleo;
- dal Comune di Ionadi (circa 4000 abitanti) con i centri abitati di Ionadi e di Nao ed abitazioni disseminate lungo la SS. 18, in località Baraccone, vicinissimo all'abitato di Mileto (da cui proviene qualche alunno), nelle aree vicine all'Aeroporto e di Vena di Ionadi ad elevato tasso di espansione (da cui provengono parecchi alunni);
- dal Comune di Filandari (circa 1800 abitanti) con i centri abitati di Filandari, Scaliti, Pizzinni, Arzona e Mesiano.

Il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo confina con i Comuni di San Gregorio d'Ippona, Vibo Valentia, Zungri, Cessaniti, Mileto, Gerocarne e Stefanaconi e si presenta piuttosto arido per la scarsa presenza di fiumi.

Il clima è mite e l'ambiente non ancora particolarmente inquinato. È una zona collinare con un'altitudine media di circa 400 metri sul livello del mare, circondata dalle alture del Poro e delle Serre. La popolazione complessiva comprende circa 6.000 abitanti, distribuiti su una superficie di circa 57Km² con una densità media piuttosto bassa. Si nota in questi anni una incrementata presenza di famiglie extra-comunitarie.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità: Vi è una parte della popolazione scolastica attenta e collaborativa, che mostra apprezzamento per il servizio erogato e lo supporta adeguatamente quando richiesto.

Vincoli: Vi è però pure una limitata fascia di popolazione scolastica che mostra rilevanti problematiche in termini di disagio socio-economico-culturale e di conflittualità esistenti all'interno



di nuclei familiari: ciò si ripercuote negativamente sia in termini di esiti scolastici sia per ciò che riguarda la partecipazione attiva alle proposte didattiche e/o di arricchimento/ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza poi, in due plessi scolastici (primaria e secondaria di I grado) di pluriclassi complica le situazioni di disagio segnalate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità: Il territorio, pur nelle diversità che caratterizzano le singole realtà comunali, è generalmente attento e ben disposto rispetto alla scuola. Gli Enti Locali cercano, pur con le limitate risorse, di rispondere ai bisogni connessi al servizio scolastico (refezione, trasporto scolastico) e con loro è in atto una costante interlocuzione e l'idea condivisa di fare della scuola un volano per lo sviluppo del territorio.

Vincoli: La situazione orografica, le condizioni della viabilità in generale, la non adeguata copertura in termini di connettività e l'eccesso di burocrazia spesso complicano la gestione delle risorse.

Mancano poi iniziative di soggetti terzi (associazioni, enti, ...) che in maniera strutturata si pongono a supporto dell'Istituzione Scolastica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità: Alcuni plessi scolastici sono stati di recente interessati da importanti lavori di ristrutturazione (alcuni dei quali ancora in corso): se questo ha pesantemente condizionato l'attività didattica nei precedenti tre anni, dovrebbe portare adesso ad un miglioramento delle condizioni infrastrutturali ed offrire migliori opportunità agli alunni. Nello stesso periodo sono stati effettuati interventi significativi per dotare gli edifici di tecnologie dell'informazione e della comunicazione innovative (digital board, PC, ...) che sicuramente miglioreranno l'offerta didattica e l'innovazione metodologica. Gli ulteriori interventi previsti dai competenti organi (Fondi PNRR) consentiranno un'ulteriore espansione degli investimenti finalizzati a rispondere alle esigenze della scuola.

Vincoli: Gli spazi esistenti non risultano sempre adeguati a tutte le necessità: alcuni edifici sono poco idonei a favorire l'innovazione metodologica, mancano aule e spazi comuni adeguati. Qualche sede è collocata in luoghi poco idonei e non adeguatamente raggiungibili (vie strette, vicoli ciechi, ...).

Sarebbe auspicabile un nuovo piano di edilizia scolastica che possa consentire l'edificazione di strutture nuove e adeguate per dare risposte alle esigenze del territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità: Il personale scolastico, la cui età media negli ultimi anni si è sensibilmente abbassata, è sufficientemente stabile. Negli anni si è creata una comunità professionale più omogenea, capace di scelte condivise e dialogante e con più elevate competenze professionali sia linguistiche che



informatiche. Anche i docenti di sostegno (per effetto del reclutamento o per formazione in itinere) sono apparsi sempre più qualificati.

Vincoli: L'elevato numero di plessi condiziona l'organizzazione delle risorse umane così come una certa ritrosia, da parte di pochi docenti (per fortuna), ad adeguarsi al nuovo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VVIC81200V
Indirizzo	VIA C.A. DALLA CHIESA S. COSTANTINO CAL. 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Telefono	0963331081
Email	VVIC81200V@istruzione.it
Pec	wic81200v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsancostantino.edu.it

Plessi

S. COSTANTINO - VIA CALVARIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81201Q
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE S. COSTANTINO CALABRO 89851 SAN COSTANTINO CALABRO

FRANCICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81204V
Indirizzo	CORSO ITALIA FRANCICA 89851 FRANCICA



IONADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA81205X
Indirizzo	VIA DELLA PACE IONADI 89851 IONADI

FILANDARIC. C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VVAA812072
Indirizzo	VIA ROMA FILANDARI 89851 FILANDARI

CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812011
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO DALLA CHIESA, SNC S. COSTANTINO CAL. 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

CAPOLUOGO (FRANCICA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812044
Indirizzo	CORSO ITALIA FRANCICA 89851 FRANCICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

CAPOLUOGO (IONADI) (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812055
Indirizzo	VIA MUNICIPIO IONADI 89851 IONADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	71

NAO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812066
Indirizzo	VIA GIARDINO FRAZ. NAO 89851 IONADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	75

SCUOLA PRIMARIA FILANDARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VVEE812088
Indirizzo	VIA ROMA LOC. FILANDARI 89841 FILANDARI
Numero Classi	5
Totale Alunni	14

SAN COSTANTINO C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VVMM81201X
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO DALLA CHIESA SAN COSTANTINO CALABRO 89851 SAN COSTANTINO CALABRO
Numero Classi	3
Totale Alunni	59



FRANCICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VMM812021
Indirizzo	VIA LUIGI SARLO FRANCICA 89851 FRANCICA
Edifici	• Corso ITALIA SNC - 89851 FRANCICA WV
Numero Classi	3
Totale Alunni	43

IONADI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VMM812032
Indirizzo	VIA MARIA PISA IONADI 89851 IONADI
Numero Classi	6
Totale Alunni	100

SCUOLA MEDIA FILANDARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VMM812054
Indirizzo	VIA ROMA FILANDARI 89841 FILANDARI
Numero Classi	9
Totale Alunni	9

Approfondimento

I plessi di scuola dell'infanzia (VVAA81201Q) e di scuola primaria (VVEE812011) del Comune di San



Costantino Calabro hanno trovato nuova sistemazione: la scuola dell'infanzia è ubicata, in quest'anno scolastico, nel plesso di via IV Novembre e la scuola primaria ha invece trovato collocazione - a seguito dell'ultimazione dei lavori di consolidamento statico e di cablaggio strutturato dell'edificio - al piano terra del plesso scolastico di via C.A. Dalla Chiesa. La scuola secondaria di I grado è allocata al primo piano, sempre del plesso scolastico di via C.A. Dalla Chiesa.

Questa nuova organizzazione dei plessi scolastici, condivisa con l'Ente Locale di riferimento (Comune di San Costantino Calabro), consente una migliore fruizione degli spazi e delle strutture, una maggiore condivisione delle esperienze didattiche e un miglioramento nella gestione delle risorse professionali.

Le scuole primaria e secondaria di I grado del Comune di Francica stanno per essere trasferite nell'edificio di Corso Italia, al termine della ristrutturazione in corso e in via di prossimo completamento: i due plessi troveranno collocazione, rispettivamente, al piano terra e al piano primo in un edificio riqualificato strutturalmente dall'Ente Locale e cablato grazie ai Fondi PON. Dal cronoprogramma in essere il trasferimento dovrebbe avvenire durante la sospensione delle attività didattiche per le festività natalizie. Anche in questo caso la fruibilità piena di spazi adeguati consentirà un miglioramento dell'Offerta Formativa.

Alcuni ulteriori plessi non dispongono di spazi sufficienti e/o adeguati da potere utilizzare per laboratori o locali per attività trasversali. Come pure evidenziato in altre sezioni del presente documento, l'eccessiva frammentazione dell'Istituzione Scolastica distribuita su plessi quasi esclusivamente mono-sezione, genera una complessità determinata da ragioni logistiche che condiziona l'organizzazione del lavoro.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	1
Aule	Magna	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	Lavagne digitali (digital board)	22

Approfondimento

La scuola, interessata negli ultimi 3 anni, da importanti lavori di ristrutturazione dei due plessi principali (scuola primaria e scuola secondaria di I grado di San Costantino Calabro - scuola primaria e scuola secondaria di I grado di Francica), ha da poco ricevuto in consegna il plesso di San Costantino Calabro e attende, a breve, di ricevere in consegna il plesso di Francica. Questi due edifici, migliorati dal punto di vista strutturale, architettonico e tecnologico, garantiranno una migliore fruizione degli spazi interni.

Resta deficitario l'aspetto relativo alle strutture sportive assolutamente assenti: i plessi sono dotati, al più, di aree esterne pertinenziali, ma non vi sono edifici o locali adeguati per attività sportiva indoor.

Alcuni edifici rimangono inadeguati dal punto di vista funzionale e mostrano importanti criticità che si ripercuotono sulla loro piena fruibilità e su una possibile migliore organizzazione del lavoro.

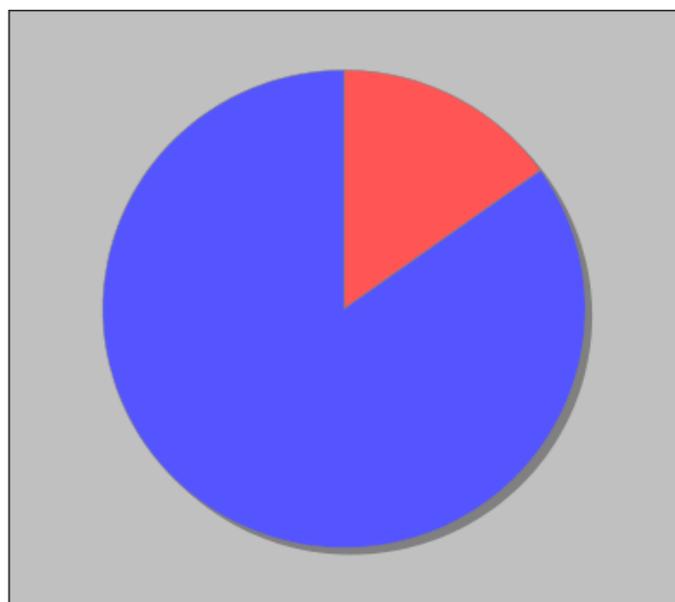


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	25

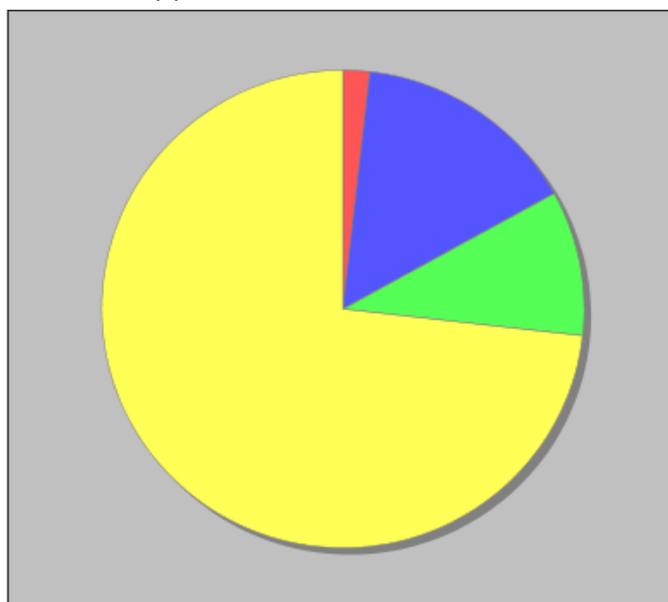
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 82

Approfondimento

L'organico risulta sufficientemente stabile, tranne in un plesso di scuola secondaria di I grado, costituito da una sola pluriclasse: in quest'ultimo plesso, i docenti, con orario a completamento, mutano di anno in anno a scapito della continuità.

I docenti sono generalmente attenti alle esigenze degli alunni e, anche se in minor misura, aperti alle



iniziative di formazione ed innovazione. Vi è però una piccola percentuale di docenti che, nonostante ripetute sollecitazioni, resiste all'introduzione delle metodologie didattiche innovative e/o tecnologiche, non si lascia coinvolgere da iniziative di formazione e fatica a condividere esperienze o a fare tesoro di buone pratiche.



Aspetti generali

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza è, nelle diverse scuole, sufficientemente omogeneo: generalmente vi è attenzione e collaborazione tra famiglie e scuola, salvo casi peculiari, afferenti a situazioni di disagio/svantaggio dove è difficile ricercare supporto per fare fronte alle esigenze educative degli alunni. Vi sono studenti che appartengono a gruppi particolari (stranieri), ma si registra un buon grado di inclusione. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e questo consente di attivare iniziative di arricchimento dell'offerta formativa, destinate prioritariamente agli studenti in difficoltà.

Il territorio presenta caratteri di omogeneità, ma anche peculiari, in riferimento alle quattro entità territoriali (Comuni). Vi è un'area a più ampia vocazione agricola ed un'altra a vocazione commerciale/artigianale. In posizione intermedia e quasi trasversale si registra una parte di popolazione impiegata nel settore servizi. Le famiglie risultano mediamente collaborative rispetto alle richieste ed esigenze della scuola e mostrano di apprezzare le varie iniziative poste in essere. Gli Enti Locali sono generalmente disponibili nonostante l'esiguità delle risorse destinate alla scuola. Le poche Associazioni (es. Pro-loco) guardano con attenzione alla scuola e la considerano interlocutore privilegiato per tutte le iniziative/proposte di attività.

VINCOLI

L'elevato numero di scuole (plessi) determina una certa frammentazione e la necessità di dovere fare ricorso a modalità di intervento differenti, anche dal punto di vista organizzativo. Il territorio sul quale si sviluppa l'istituto comprensivo è particolarmente vasto in relazione alla popolazione scolastica e gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà per il raggiungimento delle sedi, in parte compensato dagli Enti Locali di riferimento (servizio scuolabus).

Sul territorio insistono anche nuclei familiari svantaggiati dal punto di vista socio-economico e culturale che risultano restii a soddisfare le esigenze dei propri figli, in relazione ai bisogni e alle necessità collegati alla scuola. I vistosi tagli alla spesa pubblica registrati negli ultimi anni hanno determinato una minore disponibilità di risorse e minori possibilità di supporto, da parte degli Enti Locali, alle attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa.

MISSION, VISION e VALORI



La Mission si identifica con il contributo che le persone e la Scuola vogliono dare al mondo che le circonda. È un'idea profonda e ha una radice di emotività e di senso dello scopo. La mission è la trasformazione del pensiero ideale in azione.

La Vision è la rappresentazione di uno scenario futuro: è una meta ideale che guida alla realizzazione della Mission con carica ed entusiasmo. Può anche essere considerata come lo strumento per conseguire la Mission. Quindi, se la Mission è lo scopo o mandato istituzionale, la Vision è il veicolo che consente l'ideale raggiungimento dello scopo.

La **Mission** della nostra Istituzione Scolastica mira a garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo:

- il miglioramento dei risultati scolastici con l'innalzamento dei livelli di competenza
- l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- la possibilità di essere opportunamente orientato per elaborare un progetto di vita
- la maturazione e la crescita umana.

La **Vision** del nostro Istituto ha come Obiettivi Prioritari:

- garanzia dell'equità degli esiti
- successo scolastico
- crescita

VALORI perseguiti:

- identità
- integrità
- solidarietà
- accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona (inclusione)
- dialogo e confronto



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita per agevolare il passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

Traguardo

Definire criteri comuni per la strutturazione e per la definizione dei criteri di valutazione delle prove in uscita e in ingresso nei diversi segmenti scolastici.

● Risultati a distanza

Priorità

Analizzare i risultati a distanza degli allievi attraverso un sistema di monitoraggio per valutare la qualità dell'offerta formativa

Traguardo

Raccogliere i dati degli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi (primo biennio delle scuole secondarie di II grado)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati scolastici

Il percorso che segue mira a dare ai docenti maggiore consapevolezza dell'agire metodologico-didattico, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati. Sarà utilizzato, come sistema di controllo e verifica, lo schema suggerito da Deming, in una logica di miglioramento continuo:



Per questo motivo, saranno organizzate riunioni periodiche di dipartimento, a cadenza bimestrale, per:

- definire i criteri comuni di valutazione delle prove strutturate in ingresso e in uscita;
- organizzare la somministrazione delle prove;
- raccogliere i risultati;
- condividere i risultati con la comunità professionale di riferimento;
- proporre eventuali correttivi per meglio definire l'azione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita per agevolare il passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

Traguardo

Definire criteri comuni per la strutturazione e per la definizione dei criteri di valutazione delle prove in uscita e in ingresso nei diversi segmenti scolastici.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definire momenti strutturati per rivedere i contenuti disciplinari e le competenze attese in uscita e in ingresso nelle classi di passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Definire modalità comuni nell'elaborazione dei percorsi degli alunni con BES nel passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Valorizzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari per strutturare in maniera partecipata e condivisa il curriculum d'istituto.

Attività prevista nel percorso: Riunioni periodiche dei Dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docente responsabile di ciascun dipartimento disciplinare
Risultati attesi	Acquisizione di dati per rilevare eventuali criticità della progettazione curricolare proposta al fine di migliorare i risultati scolastici degli studenti.

● Percorso n° 2: Obiettivo orientamento

Il percorso parte da un'analisi degli esiti INVALSI per approdare alla definizione di momenti formativi ed orientanti per gli studenti.

- Partecipazione dei docenti delle scuole secondarie di I grado al progetto Bocconi - Harvard per esame e conseguente analisi dei dati relativi agli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi.
- Attivazione dello sportello psicologico di ascolto con finalità di orientamento e somministrazione questionari di autovalutazione agli studenti per far loro acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle proprie scelte



- Condivisione dei momenti di orientamento con le famiglie attraverso la definizione del CONSIGLIO ORIENTATIVO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Analizzare i risultati a distanza degli allievi attraverso un sistema di monitoraggio per valutare la qualità dell'offerta formativa

Traguardo

Raccogliere i dati degli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi (primo biennio delle scuole secondarie di II grado)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Fare acquisire agli alunni una maggiore consapevolezza nelle scelte attraverso questionari appositamente predisposti, conoscenza dell'offerta formativa del territorio, attivazione di sportelli specialistici.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Definire percorsi di orientamento e di supporto che possano coinvolgere anche le famiglie per favorire un'interazione positiva a vantaggio dei singoli studenti.



Attività prevista nel percorso: Analisi dei dati del progetto Harvard-Bocconi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale (Area Orientamento)
Risultati attesi	Migliorare l'effetto scuola (inteso come valore aggiunto) per favorire l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti ed una maggiore capacità di consapevolezza nelle scelte scolastiche successive.

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale (Sportello@mico)
Risultati attesi	Attraverso lo sportello d'ascolto, l'Istituzione Scolastica intende, da un lato, offrire un servizio di supporto per intercettare e/o gestire eventuali situazioni di disagio scolastico; dall'altro vuole supportare docenti, studenti e famiglie nell'individuazione dei percorsi scolastici più idonei per gli studenti che devono iscriversi alle scuole secondarie di secondo grado. Appare necessario, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica o l'insuccesso, puntare su scelte vocazionali centrate sulla consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e della capacità di progettare un personale progetto di vita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'impianto predisposto, sia dal punto di vista organizzativo che didattico, mira a promuovere il successo scolastico. I docenti sono chiamati a creare azioni didattiche e ad adottare metodi di insegnamento innovativi, incentrati sul discente, per sviluppare il pensiero critico e creativo e per creare contenuti e ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi e di elevata qualità.

Si dovranno favorire l'apprendimento attivo di studentesse e studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe.

La classe dovrà diventare un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

I docenti, professionisti creativi del processo di apprendimento, stimoleranno la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca.

La formazione continua rappresenterà la prima azione di supporto, prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, organizzando percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all'interno della piattaforma e-Twinning.

Ciascun docente potrà altresì svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea SELFIE for teachers per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

curricolo e degli strumenti di valutazione.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica: si attendono le linee guida per definire gli interventi.

Intervento straordinario per ridurre i divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica: formazione INDIRE

Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori

Investimento 1.4.1 Citizen experience: supportare l'adeguamento del sito web e dei servizi on line della scuola sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico: formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati

Formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale realizzata in complementarietà con il programma "Erasmus+ 2021-2027"

Didattica aumentata: partecipazione dei docenti ad iniziative di visiting (scambi pedagogici in ambienti immersivi) e coaching, esperienze di job shadowing, peer tutoring tra alunni (in rete con Polo formativo ITI -ITG di Vibo Valentia)

Quest'area sarà successivamente integrata ed eventualmente ampliata alla luce delle emanande disposizioni e dell'emissione di ulteriori azioni/bandi.



Aspetti generali

L'attività di insegnamento, per essere efficace e significativa, deve trovare riscontro nell'apprendimento degli studenti che deve configurarsi come un "sapere agito": questa è, in maniera estremamente semplificata, la competenza. Una volta acquisita, essa può essere utilizzata per gestire situazioni e risolvere problemi.

Le Indicazioni per il curricolo del 2012 (nel testo revisionato nel 2018) indicano i traguardi per lo sviluppo delle competenze da doversi conseguire al termine di ciascun segmento di scolarizzazione (infanzia, primaria, secondaria di I grado) e delineano il PROFILO delle COMPETENZE al termine del ciclo di Istruzione.

Le scuole dell'infanzia

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo sono 4 (San Costantino Calabro, Ionadi, Francica e Filandari): accolgono i bambini dai tre ai sei anni di età e, attraverso la progettazione curricolare, si pongono la finalità di sviluppare nelle bambine e nei bambini l'identità, l'autonomia, la competenza, avviandoli, nel contempo, alla cittadinanza.

La professionalità degli operatori e il dialogo costruttivo con le famiglie e, in generale, con la comunità favoriscono la creazione di un ambiente di vita e di apprendimento di qualità. Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche (curricolari ed extra-curricolari) che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, negli ambienti di vita comune, ma si realizza attraverso una equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove la stessa routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e costituiscono una "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

Tutte le scuole dell'infanzia sono organizzate con un tempo scuola di 44 ore settimanali, articolato su sei giorni e, precisamente, dal lunedì al venerdì dalle ore 08:30 alle ore 16:30 e il sabato dalle 08:30 alle 12:30, tranne l'unica sezione della scuola dell'infanzia di Filandari e una sezione della scuola dell'infanzia di Francica che funzionano con solo turno antimeridiano, ogni giorno, dal lunedì al venerdì, dalle ore 08:30 alle ore 13:30. L'orario di servizio del personale docente è di 25 ore settimanali.



Le scuole primarie

Le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di San Costantino C. sono 5 (San Costantino Calabro, Francica, Ionadi, Nao e Filandari) ed accolgono i bambini dai 6 anni di età (nonché i bambini che compiono i 6 anni entro il 30 aprile dell'anno solare successivo): esse mirano all'acquisizione degli apprendimenti di base ed offrono l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Promuovono la prima alfabetizzazione culturale e sociale e permettono di esercitare i diversi stili cognitivi per sviluppare il pensiero riflessivo e critico. Per garantire la migliore acquisizione possibile dei saperi e per favorire lo "stare bene a scuola", le scuole primarie sono organizzate in maniera tale da consentire un uso flessibile degli spazi e l'introduzione di metodologie didattiche innovative (uso delle TIC, peer working, tutoring, classi aperte); vengono altresì favorite l'esplorazione, la scoperta, la didattica laboratoriale, il problem solving allo scopo di sviluppare nelle alunne e negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Tutte le scuole primarie hanno adottato un tempo scuola di n. 30 ore settimanali, articolato su 6 giorni a settimana e, precisamente dal Lunedì al Sabato 8:20-13:20 (Plesso di Filandari: 08:30 - 13:30).

Le scuole secondarie di I grado

Le scuole secondarie di I grado sono 4 (San Costantino Calabro, Francica, Ionadi e Filandari) e potenziano i saperi ed i linguaggi delle diverse discipline: esse propongono un'impostazione non meramente trasmissiva, ma vogliono presentarsi come strumento di lettura, interpretazione e rappresentazione del mondo. Le discipline non sono sviluppate in maniera frammentaria e separata, ma devono necessariamente "parlarsi tra loro", per tendere ad un'organizzazione delle conoscenze efficace, che possa favorire il pieno sviluppo della persona, capace di partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale e di essere orientata rispetto alle scelte successive. Le scuole secondarie di I grado sono organizzate con un tempo scuola di 30 ore settimanali. Nella scuola secondaria di I grado di San Costantino Calabro si aggiunge, per le tre classi di strumento musicale, il tempo da dedicare alla pratica strumentale ed alla musica d'insieme (attività che si svolgono sempre in orario pomeridiano). Le attività didattiche sono organizzate nel rispetto dei tempi ordinamentali previsti per ciascuna disciplina o gruppo di discipline. E' previsto lo studio di



una seconda lingua comunitaria (francese) e la c.d. "decima ora" (classe di concorso A022) è dedicata all'insegnamento di "Educazione Civica". L'ora alternativa, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, è dedicata ad "attività di lettura".



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. COSTANTINO - VIA CALVARIO	VVAA81201Q
FRANCICA	VVAA81204V
IONADI	VVAA81205X
FILANDARIC. C.	VVAA812072

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.)	VVEE812011
CAPOLUOGO (FRANCICA)	VVEE812044
CAPOLUOGO (IONADI)	VVEE812055
NAO	VVEE812066
SCUOLA PRIMARIA FILANDARI	VVEE812088

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN COSTANTINO C.	VVMM81201X
FRANCICA	VVMM812021
IONADI	VVMM812032
SCUOLA MEDIA FILANDARI	VVMM812054

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: S. COSTANTINO - VIA CALVARIO
VVAA81201Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRANCICA VVAA81204V

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IONADI VVAA81205X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: FILANDARIC. C. VVAA812072

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.)
VVEE812011**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (FRANCICA) VVEE812044

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO (IONADI) VVEE812055

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: NAO VVEE812066

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA FILANDARI VVEE812088

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN COSTANTINO C. VVMM81201X - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FRANCICA VMM812021

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IONADI VVMM812032

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA FILANDARI VVMM812054

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel nostro Istituto, il monte orario complessivo per l'insegnamento di Educazione civica risulta essere di 40 ore, così suddivise:

- 32 ore, corrispondenti ad un'ora settimanale di lezione, sono assegnate ai docenti di Lettere, nella Scuola secondaria di I grado, e agli insegnanti di Geo-Storia nella scuola Primaria. A questi viene dato, anche, il ruolo di docente coordinatore.
- 8 ore assegnate ad alcune discipline che sono coinvolte direttamente nell'insegnamento di Educazione civica.



Curricolo di Istituto

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale d'Istituto: <https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html> (PTOF e documenti strategici triennio 2022/2025)

(v. allegato)

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Scuola Secondaria I grado

33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di educazione Civica è pubblicato sul sito al link <https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html> (PTOF e documenti strategici triennio 2022/2025)

Curricolo di educazione civica (v. allegato)

Allegato:

Curricolo di educazione civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Le attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa



L'autonomia delle istituzioni scolastiche si caratterizza, fra le altre cose, per essere anche autonomia organizzativa e didattica. Le scelte compiute da ciascuna Istituzione Scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, costituiscono espressione dell'identità della stessa per favorire il successo formativo ed il benessere a scuola e per collegare la stessa al territorio nel quale l'Istituzione Scolastica è chiamata ad operare. Il Collegio dei Docenti, sulla base degli esiti del RAV, delle priorità e dei traguardi individuati, e delle azioni declinate nel PdM ha individuato le seguenti tipologie di attività progettuali:

- attività di arricchimento dell'Offerta Formativa, da svolgersi nell'ordinario tempo curricolare (nell'ambito della quota del 10% dell'orario complessivo delle lezioni = quota dell'autonomia);
- attività di ampliamento dell'Offerta Formativa, da realizzarsi in attività aggiuntive (di insegnamento e funzionali all'insegnamento).

Allo scopo di evitare un'eccessiva frammentazione delle attività progettuali proposte, il Collegio dei Docenti ha stabilito, come caratteristica qualificante del PTOF, di individuare – in ciascun anno scolastico – in fase di aggiornamento/revisione PTOF, nel periodo settembre- ottobre, un unico Progetto di Istituto, fondato su uno degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili (c.d. Global Goals), fissati dall'ONU nella c.d. AGENDA 2030.



Ad essi si aggiungeranno le attività di arricchimento dell' offerta formativa ordinariamente realizzate e sintetizzabili nello schema che segue:

AREE PROGETTUALI DI INTERVENTO	ARRICCHIMENTO	AMPLIAMENTO
Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze: Interventi individualizzati di recupero, tutoring, pausa didattica, palestra INVALSI; partecipazione a concorsi e premi, Progetti "Scuola attiva	SI	SI



Kids" e "Scuola attiva Junior", Iniziativa "Io leggo perché"		
<p>Cittadinanza e scuola e territorio</p> <p>Scuola dell'infanzia - Scuola primaria Scuola secondaria di I grado:</p> <p>Progetto unico d'Istituto</p> <p>Goal n. 16 -Agenda ONU 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>- con particolare riferimento al traguardo 16 b: promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile.</p> <p>N.B: Alcune attività del Progetto si svolgeranno anche attraverso il gemellaggio elettronico internazionale (E-twinning ed Erasmus plus)</p> <p>-Edugreen: realizzazione di laboratori di sostenibilità con l'allestimento di giardini e orti didattici, sostenibili e innovativi.</p> <p>-Progetto Unicef "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti".</p>	SI	SI



Scuola e territorio:	SI	SI
Accoglienza e pre/post-scuola, inclusione, continuità e orientamento, sicurezza.		
Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Innovamenti	SI	//

I docenti tutti (organico funzionale all'autonomia), sulla base della progettazione elaborata, saranno impegnati, attraverso un'organizzazione flessibile, a garantire il pieno svolgimento delle attività. Accanto alle attività progettuali, allo scopo di garantire il successo formativo degli studenti, viene prevista la pausa didattica:

- al termine del primo quadrimestre, il Collegio dei Docenti programmerà appositi interventi di recupero, consolidamento, valorizzazione delle eccellenze, operando attraverso metodologie didattiche innovative (e interrompendo la regolare programmazione che sarà regolarmente ripresa al termine di tale attività).

PIANO STRATEGICO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

ANNI SCOLASTICI 2022-2025

La dimensione europea ed internazionale rappresenta, per l'Istituto Comprensivo di San Costantino Calabro, un campo di azione prioritario nell'ottica di percorsi di mobilità, di



scambio e di confronto con altre comunità educanti.

Convinti che lo sviluppo della dimensione europea sia ormai una priorità per docenti, alunni e tutto il personale scolastico, di concerto con le famiglie e gli enti locali, l'Istituto Comprensivo di San Costantino Calabro si propone pertanto di adottare misure atte a rendere il proprio curricolo internazionale e a formare docenti ed allievi a rispondere alle continue sfide che la società globalizzata ci pone.

Tale processo sarà caratterizzato dall'implementazione dei gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning che, nell'arco di tre anni, dovranno coinvolgere tutti e tre gli ordini di scuola e dai progetti di cooperazione Erasmus+. Sono previste anche attività di scambio, stage formativi e job shadowing. Grande rilevanza sarà data all'avvio di percorsi di studio di arricchimento dell'offerta formativa per la preparazione alle certificazioni DELF e Cambridge. Si punterà anche a formare i docenti, sia di scuola primaria che secondaria, all'utilizzo della metodologia CLIL(Content and Language-Integrated Learning).

Sempre nell'ottica dello sviluppo della dimensione europea, l'Istituto Comprensivo di San Costantino si pone inoltre come obiettivo di promuovere gli standard di qualità Erasmus nel settore dell'Istruzione: sostenibilità ambientale e comportamenti responsabili, inclusione, istruzione digitale, cooperazione virtuale, mobilità virtuale e mobilità mista, partecipazione attiva alla rete delle organizzazioni Erasmus, ospitando partecipanti di altri paesi o partecipando a scambi di buone pratiche.

Il nostro Istituto si impegna, pertanto, a collaborare alla costruzione di una dimensione europea dell'istruzione attraverso i seguenti obiettivi:

- creare ambienti innovativi di apprendimento;
- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- promuovere una cittadinanza europea attiva;
- favorire l'arricchimento culturale degli allievi e di tutto il personale scolastico attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse;
- aumentare la mobilità e gli scambi;
- fare dell'apprendimento permanente una realtà.



Il nostro Istituto ha attivato e intende incrementare nei prossimi anni le seguenti iniziative internazionali:

- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per tutto il personale scolastico e per gli allievi e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- formazione digitale per incrementare l'utilizzo di piattaforme virtuali (e-Twinning);
- mobilità in ingresso e in uscita del personale docente e amministrativo in job shadowing, per trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- adesione alle giornate europee -Erasmusdays- ;
- mobilità degli studenti e del personale scolastico;
- attivazione di partenariati con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, inclusione;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

ANNI SCOLASTICI 2022/2025

La pianificazione delle varie attività Erasmus +, per il triennio 2022/2025, verrà elaborata e concordata in modo dettagliato con le scuole partner all'inizio di ogni anno scolastico e sottoposta all'approvazione del Collegio Docenti. Per il momento viene presentata una pianificazione generale delle attività previste.



ANNO	ATTIVITA'	MESE	RESPONSABILI E SOGGETTI COINVOLTI
A.S. 2022-2023	Presentazione candidatura per accreditamento	Ottobre	Commissione Erasmus
	Accoglienza di un docente e due allievi della scuola partner turca del progetto Etwinning "Stewards of the Earth"	4-6 Ottobre	Commissione Erasmus, personale ATA, studenti, famiglie, enti locali.
	Dissemination Conference	4 Ottobre	Commissione Erasmus, studenti della secondaria di I° grado di San Costantino e di Ionadi, enti locali, stampa locale.
	Erasmus Days: presentazione e pubblicizzazione Progetto Erasmus + "La Mythologie et l'art"	13 Ottobre	Referente Commissione Erasmus, studenti e famiglie.
	Creazione di un logo digitale per il progetto Erasmus Plus "La Mythologie et l'Art"	Ottobre	Studenti ultime classi della secondaria di I grado di Ionadi, docente di tecnologia
	Creazione di un logo grafico per il progetto Erasmus Plus "La Mythologie et l'Art"	Ottobre	Studenti della II A della secondaria di I grado di San Costantino Calabro, docente di arte



	Accoglienza di due docenti di scuola primaria spagnole	Da definire nell'anno scolastico	Dirigente Scolastico, commissione Erasmus, docenti e alunni della scuola primaria
	Avvio e implementazione Progetti e-Twinning	Ottobre-maggio	Referente e-Twinning, docenti, animatore digitale
	Organizzazione dell'accoglienza presso il nostro Istituto e preparazione delle attività della prima mobilità di 18 studenti e 6 docenti nell'ambito del progetto Erasmus+ "La Mythologie et l'Art"	24-28 Ottobre	Commissione Erasmus, docenti di scuola primaria e secondaria, docenti di strumento, personale ATA, funzioni strumentali, alunni della secondaria di primo grado dei diversi plessi, famiglie ospitanti
	Organizzazione delle attività inerenti la mobilità ad Osimo di 6 studenti e 2 docenti nell'ambito del progetto Erasmus+ "La Mythologie et l'Art"	Marzo-aprile 2023	Commissione Erasmus, docenti accompagnatori, personale di segreteria, alunni della secondaria di primo grado dei diversi plessi
	Attività di rilevazione, disseminazione e pubblicizzazione	Tutto l'anno	Commissione Erasmus, Responsabile del sito Web, tutto l'Istituto, famiglie, enti locali, stampa locale
	Valutazione annuale dei	Maggio/	Collegio docenti



	progetti internazionali e ricadute didattiche	giugno	
--	---	--------	--

ANNO	ATTIVITA'	MESE	RESPONSABILI E SOGGETTI COINVOLTI
A.S. 2023- 2024	Avvio e implementazione Progetti e-Twinning	Da ottobre a maggio	Referente e-Twinning, docenti scuola primaria e secondaria
	Erasmus Days: pubblicizzazione Progetto Erasmus+ "La Mythologie et l'art"	Ottobre	Referente Commissione Erasmus, studenti e famiglie.
	Organizzazione delle attività inerenti la mobilità a Sernancelhe (Portogallo) di 6 studenti e 2 docenti nell'ambito del progetto Erasmus+ "La Mythologie et l'Art".	Ottobre	Commissione Erasmus, docenti secondaria, alunni della secondaria di primo grado dei diversi plessi
	Implementazione di eventuali progetti di mobilità e job shadowing	Da ottobre a giugno	Commissione Erasmus, Funzioni strumentali, docenti e classi coinvolte
	Organizzazione delle attività inerenti la mobilità a Pamplona (Spagna) di 6 studenti e 2 docenti nell'ambito del progetto Erasmus+ "La Mythologie et l'Art".	Aprile	Commissione Erasmus, docenti secondaria, alunni della secondaria di primo grado dei diversi plessi
	Attività di rilevazione, disseminazione	Tutto l'anno	Commissione



	e pubblicizzazione dei progetti Erasmus+ e dei progetti e-Twinning		Erasmus, Responsabile del sito Web, tutto l'Istituto, famiglie, enti locali, stampa locale
	Valutazione annuale dei progetti internazionali e ricadute didattiche	Maggio/ giugno	Collegio docenti

ANNO	ATTIVITA'	MESE	RESPONSABILI E SOGGETTI COINVOLTI
A.S. 2024-2025	Avvio e implementazione gemellaggi e-Twinning	Da novembre a maggio	Referente e-Twinning, docenti scuola primaria e secondaria
	Erasmus Days: pubblicizzazione di eventuali progetti in corso	Ottobre	Referente Commissione Erasmus, studenti e famiglie.
	Implementazione di eventuali progetti di mobilità e job shadowing	Da ottobre a giugno	Commissione Erasmus, Funzioni strumentali, docenti e classi coinvolte
	Attività di rilevazione, disseminazione e pubblicizzazione di eventuali progetti Erasmus+ in corso e dei progetti e-Twinning	Tutto l'anno	Commissione Erasmus, Responsabile del sito Web, tutto l'Istituto, famiglie, enti locali, stampa locale
	Valutazione annuale dei progetti internazionali e ricadute didattiche	Maggio/giugno	Collegio docenti



Continuità e Orientamento

Si pubblica il link relativo all'attività:

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Dettaglio Curricolo plesso: SAN COSTANTINO C.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Pausa didattica

il Collegio dei Docenti programmerà appositi interventi di recupero, consolidamento, valorizzazione delle eccellenze, operando attraverso metodologie didattiche innovative (e interrompendo la regolare programmazione che sarà regolarmente ripresa al termine di tale attività).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita per agevolare il passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

Traguardo

Definire criteri comuni per la strutturazione e per la definizione dei criteri di valutazione delle prove in uscita e in ingresso nei diversi segmenti scolastici.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e le competenze logico-matematiche, per favorire il successo formativo degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le classi, impegnate nell'anno scolastico di riferimento, nelle prove INVALSI utilizzeranno questo periodo per esercitazioni finalizzate a sostenere le prove INVALSI (c.d. "PALESTRA INVALSI").



● Progetto unico d'Istituto Goal n. 16 -Agenda ONU 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide

Riferimento al traguardo 16 b: promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il livello di competenze in uscita per agevolare il passaggio da un segmento scolastico a quello successivo.

Traguardo

Definire criteri comuni per la strutturazione e per la definizione dei criteri di valutazione delle prove in uscita e in ingresso nei diversi segmenti scolastici.



Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza che pace e giustizia sono fondamentali per la crescita ed il benessere al fine di sconfiggere violenze, povertà, soprusi, che devono essere affrontati, in modo globale con l'obiettivo di cooperare per la costruzione di un mondo pacifico e giusto in cui vivere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il PROGETTO UNICO d'ISTITUTO è pubblicato sul sito al link

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof/794-ptof-e-documenti-strategici-triennio-22-25.html>

● SCUOLA ATTIVA KIDS

La scuola ha aderito al progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS" organizzato dal MI e da SPORT e SALUTE



S.P.A. Il progetto è realizzato con la collaborazione di alcune Federazioni Sportive Nazionali e prevede il coinvolgimento degli alunni delle classi 3e e 4e delle scuole primarie. Un tutor affiancherà i docenti nello svolgimento delle attività. Sono previsti anche momenti di formazione a distanza del personale docente coinvolto e la fornitura di materiali sportivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

per promuovere le attività motorie e sportive e favorire l'acquisizione di sane abitudini alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Ambienti interni e spazi esterni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Realizzazione o la risistemazione di orti e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili.

Riqualificazione di giardini e cortili e loro trasformazione in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari e della sostenibilità.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, che ha previsto un investimento realizzato attraverso l'utilizzo di fondi PON FESR, intende favorire una presa d'atto da parte degli alunni della necessità di tenere comportamenti e stili di vita orientati alla sostenibilità. Si utilizzerà una metodologia basata sul "learning by doing", volta a promuovere l'importanza dell'educazione alla cura dell'ambiente e del territorio.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: RE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha attivato e implementato le funzioni del Registro elettronico nella scuola primaria quale strumento amministrativo (comunicazione istituzionale) e didattico (interazione Docente/alunni e tra alunni).

DESTINATARI: Docenti, genitori e alunni delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo.

RISULTATI ATTESI: Digitalizzazione delle procedure - Sviluppo delle competenze digitali degli alunni e del personale.

Titolo attività: PON FESR REACT EU
Cablaggio strutturato degli edifici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi scolastici sono stati dotati di rete Internet (realizzando o potenziando infrastrutture digitali).

RISULTATI ATTESI: Utilizzo delle TIC nella didattica e sviluppo di metodologie didattiche innovative.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tecnologia oggi
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In fase di riunioni dei dipartimenti verrà aggiornato il curricolo di Tecnologia inserendo le basi della logica computazionale:

- diagrammi di flusso
- elementi base di scratch
- utilizzo di piattaforme gratuite per lo sviluppo della logica informatica (minecraft for Education)

Titolo attività: Il coding a scuola
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rivedere aspetti del curricolo di istituto prevedendo contenuti riferiti allo sviluppo del pensiero computazionale in tutte le discipline.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Creazione repository
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verrà creato un repository interno a G-Suite che raccoglierà le attività svolte in ottica di didattica innovativa. Il repository sarà condiviso con i docenti di ogni ordine e grado e sarà accessibile a tutti i docenti profilati.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO - VVIC81200V

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SAN COSTANTINO C. - VMM81201X

FRANCICA - VMM812021

IONADI - VMM812032

SCUOLA MEDIA FILANDARI - VMM812054

Criteria di valutazione comuni

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteria di valutazione del comportamento

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CAPOLUOGO (S.COSTANTINO C.) - VEE812011

CAPOLUOGO (FRANCICA) - VEE812044

CAPOLUOGO (IONADI) - VEE812055

NAO - VEE812066

SCUOLA PRIMARIA FILANDARI - VEE812088

Criteria di valutazione comuni

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteria di valutazione del comportamento

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/pof-ptof.html>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'acronimo "BES" si riferisce agli alunni con bisogni educativi speciali: alunni con disturbi specifici di apprendimento, alunni diversamente abili, alunni di provenienza non italiana ed in generale tutti i soggetti che, a causa di peculiari condizioni personali, familiari, sociali, richiedono alla scuola l'attivazione di approcci didattico educativi caratterizzati da un alto grado di personalizzazione.

Il nostro Istituto Comprensivo ispira la sua azione al principio di uguaglianza sostanziale per garantire a tutti pari opportunità di crescita, secondo i propri bisogni, e per favorire l'inclusione, valorizzando le differenze individuali, linguistiche e culturali di ciascuno.

Il successo formativo è strettamente collegato alla capacità dell'Istituzione scolastica, in stretta collaborazione con le famiglie degli alunni e con le altre Agenzie con le quali si relaziona ed interagisce, di rilevare i bisogni educativi individuali e, soprattutto, quelli speciali e di progettare di conseguenza un ambiente di apprendimento finalizzato a risponderli.

Per perseguire con efficienza questi obiettivi e realizzare concretamente una didattica attenta alle differenze individuali, il nostro Istituto redige annualmente il Piano Annuale di Inclusione (PAI), previsto dalla C. M. n.8/13. Si tratta di un documento programmatico, predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed approvato dal Collegio dei Docenti, che dà conto del processo di inclusività agito dall'Istituto, relaziona in merito agli interventi inclusivi attivati e prospetta le iniziative di miglioramento che intende realizzare utilizzando tutte le specifiche risorse che possiede.

Punti di forza:

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità, possono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. A tal proposito è stato individuato un iter procedurale efficace per supportare gli alunni in difficoltà e, allo stesso tempo, favorire la loro inclusione. Gli interventi didattici, posti in essere, risultano efficaci ed i P.E.I. sono costantemente monitorati. I docenti sono formati ed aggiornati costantemente sulle linee guida del nuovo modello P.E.I. introdotto dal MI. Anche gli studenti che necessitano di PDP sono efficacemente supportati e monitorati.



Punti di debolezza:

Si sono registrati casi di disagio particolarmente significativi che vengono gestiti con una presa in carico da parte dei diversi operatori coinvolti. L'incidenza di studenti stranieri non italofoni è bassa, ma ultimamente si è incrementata rispetto agli altri anni. Gli allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono -in via generale- a nuclei familiari problematici (prevalentemente, ma non solo, a causa di disagio socio- economico- culturale).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Esperti privati (a richiesta delle famiglie)

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, redatto dal GLI, viene approvato e sottoscritto nella prima parte dell'a.s., viene sottoposto a verifica intermedia e finale, con eventuali proposte per la sua ridefinizione/aggiornamento per l'a.s. successivo. Il PEI è costituito da una parte di carattere informativo (elaborata con il supporto dei genitori o degli esercenti la potestà genitoriali e degli altri componenti del GLI) e contiene elementi descrittivi desunti dalla Diagnosi Funzionale. Vengono poi individuate le dimensioni rispetto alle quali occorre intervenire (socializzazione/interazione/relazione, comunicazione/linguaggio, autonomia, aspetti di carattere cognitivi, neuropsicologici, dell'apprendimento). Si prevede poi il raccordo di tale documento con il progetto individuale (ove previsto ed esistente) e vengono definiti



gli interventi, con la previsione di una organizzazione generale del progetto di inclusione e il conseguente utilizzo delle risorse.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni con disabilità partecipano attivamente nella definizione del PEI e nelle verifiche periodiche. Forniscono elementi conoscitivi rilevanti e concordano le modalità di intervento e i tempi di attuazione, anche sulla base delle altre attività che coinvolgono gli alunni (es. terapie, logopedia, psicomotricità, ...)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Fornitura ausili (tablet o altre dotazioni tecnologiche)

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

La verifica viene condotta sulla base dei risultati educativi conseguiti e sulla valutazione dell'efficacia degli interventi, delle strategie e degli strumenti utilizzati.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE

L'Istituzione Scolastica non può essere assimilata ad una qualsiasi altra struttura amministrativa periferica (pur essendo parte della P.A.), per la peculiarità del suo agire: per questo motivo, essa si presenta con un modello organizzativo fondato su una COMUNITA' PROFESSIONALE che autogoverna gli aspetti tecnici del proprio lavoro attraverso una forte collegialità decisionale.

La complessità crescente di una scuola, che ha assunto dimensioni fisiche e compiti istituzionali sempre più articolati, richiede infatti strumenti gestionali specifici per realizzare le proprie finalità. Nel quadro sottostante sono elencati i soggetti che collaborano ai processi di progettazione e di decisione nel rispetto delle specifiche competenze e con criteri di efficienza (rapidità e coerenza delle decisioni) ed efficacia (risposta di tipo valoriale alle esigenze di contesto).

L'organizzazione delle "risorse" personali e professionali ha subito negli anni parecchie variazioni sulla base dei cambiamenti e delle innovazioni previsti dagli ordinamenti.

Il modello organizzativo della scuola, vista e considerata, nel suo complesso, tende ad essere di tipo "line and staff", nel senso che punta sul decentramento delle funzioni e dei compiti, sulla valorizzazione delle persone e delle loro professionalità, sulla responsabilizzazione dei vari soggetti rispetto alle specifiche funzioni e ai conseguenti compiti operativi.

https://www.icsancostantino.edu.it/attachments/article/5/ORGANIGRAMMA%202022_2023.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Assumono, su mandato del Dirigente Scolastico, parte delle funzioni e delle responsabilità proprie della dirigenza. Offrono una disponibilità alla presenza, compatibile con l'orario di lezione, in modo da garantire il coordinamento e il funzionamento delle attività e il contatto con tutte le componenti della scuola. Ai Collaboratori del Dirigente Scolastico sono affidate, di volta in volta, specifiche funzioni e competenze, concordate con il Dirigente Scolastico. Tra esse (elencazione non esaustiva): rapporti a livello d'Istituto e comunicazioni fra le varie componenti; partecipazione su delega del Dirigente ad incontri come rappresentanti dell'Istituzione; definizioni di eventuali sostituzioni di docenti assenti; organizzazione degli adattamenti di orario e di altre forme di servizio alternativo in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; controllo delle uscite anticipate e delle entrate posticipate degli alunni; accoglienza dei nuovi docenti; collaborazione con i Coordinatori di Classe (che curano i rapporti e le segnalazioni alle famiglie). Il 1° Collaboratore (Prof. Antonio

2



	<p>Mercatante) ha il compito della sostituzione in caso di assenza o impedimento del Dirigente.</p>	
Funzione strumentale	<p>Funzioni Strumentali Si tratta di figure di sistema, specificamente previste dal CCNL, che si occupano del coordinamento delle attività in specifiche aree, definite dal Collegio dei Docenti, che ne determina l'individuazione, sulla base dei CV degli aspiranti (giudizio di comparazione): Area 1- PTOF-CURRICOLO-RAV-PDM (n. 2 unità); Area 2-Sostegno al lavoro dei docenti e cura del sito Web (n.1 unità); Laboratori e comunicazione esterna-Sito Web-Registro elettronico-comunicazione interna; Area 3-Interventi e servizi per gli studenti (n. 2 unità): Sub a) Orientamento in ingresso e in uscita e continuità; Sub b)Prevenzione dell'insuccesso scolastico; Area4-Valutazione e autovalutazione (n. 1 unità).</p>	6
Responsabile di plesso	<p>I responsabili di plesso sono docenti incaricati dal Dirigente Scolastico per il coordinamento delle attività quotidiane all'interno di ciascun plesso scolastico (sostituzione docenti assenti, segnalazioni disservizi, segnalazione alunni assenti non giustificati, ...).</p>	13
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è un docente di ruolo con spiccate capacità organizzative cui è affidato il compito di seguire il processo di digitalizzazione della scuola di appartenenza. L'animatore digitale dovrà organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; dovrà individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di</p>	1



siti internet, etc.); dovrà lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti. (v. par. PNSD) – Animatore Digitale, per il corrente anno scolastico, è la Prof.ssa Serena Misiti.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>L'unica unità assegnata nell'organico di potenziamento della scuola dell'infanzia supporta le docenti impegnate nei diversi plessi per fare fronte alle esigenze di insegnamento (nel caso di sostituzione di docenti assenti per brevi periodi), potenziamento (per supportare le sezioni in attività collaterali finalizzate allo sviluppo dell'autonomia personale e della relazione sociale) e di sostegno: quest'ultima attività ha assunto una certa prevalenza per il riconoscimento ad anno scolastico iniziato di situazioni di disabilità in alunni frequentanti la scuola dell'infanzia ed in attesa del completamento dell'iter procedurale per l'assegnazione dei docenti di sostegno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>I docenti dell'organico di potenziamento vengono utilizzati, nella scuola primaria, in attività di recupero, consolidamento e valorizzazione, tutte destinate agli alunni. Nei casi di necessità, sono altresì impegnati nella sostituzione di docenti assenti (per brevi periodi) quando non è possibile farvi fronte con altre risorse. Tale modalità risulta efficace in ragione dell'elevato numero di plessi mono-sezione da cui è costituito l'Istituto Comprensivo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Il docente supporta i docenti impegnati in attività curricolari di educazione musicale e di progetto. Interviene anche per sostituire docenti assenti quando non è possibile ovviarvi con altre risorse.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Le sue funzioni sono disciplinate dal D.I. 129/2018, nel D. lgs. 297/1994 ai quali si fa rinvio. Sovrintende, con autonomia operativa, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti (in qualità di massima del Dirigente Scolastico al DSGA), al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze, delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano dell'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità direzionale attività amministrative e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni.

Ufficio protocollo

Vedasi Piano delle attività del personale ATA
https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&Itemid=23

Ufficio acquisti

Vedasi Piano delle attività del personale ATA
https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&Itemid=23

Ufficio per la didattica

Vedasi piano delle attività del personale ATA
https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&Itemid=23

Ufficio Personale

Vedasi Piano delle Attività del personale ATA
https://www.icsancostantino.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=397&Itemid=23

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://www.icsancostantino.edu.it/servizi/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.icsancostantino.edu.it/servizi/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsancostantino.edu.it/la-didattica/moduli-famiglie-alunni.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per condivisione Assistente Tecnico

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la prosecuzione del Progetto POR INCLUSIONE - annualità 2023

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete di scopo per la realizzazione di attività didattiche e di formazione - a.s. 2022/2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

L'obiettivo del percorso formativo di Primo soccorso è di salvaguardare la vita di chiunque avesse subito un danno fisico a causa di un incidente, di un infortunio o di un malore in attesa di soccorsi qualificati, senza arrecare ulteriori danni all'infortunato. Sarà prevista la formazione di almeno 2 addetti per ciascun plesso scolastico.

Destinatari

Docenti e ATA individuati (candidatura volontaria o designazione da parte del Collegio dei Docenti)

Modalità di lavoro

- Formazione in presenza con esperti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA AUMENTATA: progetto nazionale per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Il percorso (da realizzarsi in rete con l'ITI-ITG di Vibo Valentia: scuola polo nazionale) prevede modalità formative innovative (visiting, coaching, esperienze di job shadowing) e si propone la



finalità di proporre ai docenti metodologie attive e partecipate per riempire di senso l'approccio tecnologiche, metodologico e didattico e incoraggiare una modalità che, partendo dall'autovalutazione, faccia individuare a ciascun partecipante le proprie necessità formative per elevare i livelli di apprendimento dei propri alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Visiting, coaching
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale: formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1



- del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e azioni collegate al Piano Scuola 4.0

Si attendono le linee guida per definire gli interventi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione NEO-ASSUNTI

L'immissione in ruolo rappresenta un'importante opportunità per il nostro sistema educativo e un arricchimento complessivo in termini di risorse umane e professionali. E' pertanto necessario che le



iniziative di formazione e di supporto accompagnino significativamente i docenti in periodo di formazione e di prova e favoriscano il loro pieno e proficuo inserimento nella comunità professionale. Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226 che disciplina il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova, ha confermato l'articolazione del percorso in 4 fasi: 1. incontri propedeutici e di restituzione finale; 2. laboratori formativi; 3. peer to peer ed osservazione in classe; 4. formazione on line. Il percorso ha una durata di 50 ore di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente on line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Attività di Formazione INDIRE: Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione – Formazione sulle competenze di base

L'attività di formazione è finalizzata al potenziamento delle competenze chiave degli allievi, con



particolare riferimento alle competenze di base (competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica), ritenute indispensabili per assicurare a tutti gli studenti lo sviluppo di una solida formazione iniziale e per esercitare la piena cittadinanza. Il progetto prevede la realizzazione di un'attività di formazione e accompagnamento di docenti di italiano, matematica e inglese, volta a promuovere processi di miglioramento della pratica didattica che tengano conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni e che siano capaci di motivarli ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Avvalendosi di percorsi e attività appositamente selezionate sugli obiettivi curriculari delle tre discipline, la formazione propone ai docenti un percorso di progettazione e sperimentazione di pratiche didattiche finalizzate a una riflessione sul curricolo e sulle dinamiche di apprendimento degli alunni. Finalità e obiettivi Offrire l'opportunità per una trasformazione generale e complessiva della scuola in un'ottica di innovazione, attraverso il ripensamento delle pratiche didattiche e organizzative. Supportare le scuole nella realizzazione di percorsi di cambiamento calibrati sui bisogni e sulle esigenze dei differenti contesti in cui le scuole si trovano, attraverso una formazione immersiva e di accompagnamento del personale docente da parte di figure esperte formate da INDIRE. Sviluppare la capacità innovativa nell'organizzazione scolastica e nella didattica come risposta a problemi, esigenze del territorio e delle famiglie, al fine di incidere positivamente sulle competenze e sui livelli di apprendimento degli studenti, e quindi come mezzo per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Modello formativo L'azione formativa è fortemente ancorata alle dimensioni dell'innovazione metodologico-didattica, della sperimentazione, della riflessione e della condivisione relativa all'agire professionale, comprendendo: il confronto con esperti delle discipline sull'innovazione didattica; l'approfondimento sulle discipline, sulla metodologia e sulla mediazione didattica; la condivisione e lo scambio di esperienze tra pari; la progettazione e la sperimentazione di brevi percorsi per l'innovazione delle pratiche didattiche A tal fine, un'attenzione particolare viene data al rafforzamento delle competenze professionali dei docenti nei seguenti ambiti: organizzazione e cura dell'ambiente di apprendimento (spazi, tecnologie, tempi, etc.); cura degli aspetti relazionali; analisi della propria pratica e riprogettazione osservazione e analisi della pratica propria e altrui messa in relazione dei risultati ottenuti con la propria azione; autovalutazione. Il modello è supportato da un ambiente di apprendimento online in cui i docenti saranno accompagnati nella loro formazione da tutor disciplinari che sono stati preventivamente selezionati e formati. La formazione dei corsisti verrà avviata nel 2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti di Materie Letterarie, Matematica e Inglese



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Attività di formazione CAL 12 e 13

L'Istituto Comprensivo aderirà anche ad iniziative di formazione proposte da CAL 12 e CAL 13.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento







Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025





Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025









Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso a scuola

Descrizione dell'attività di formazione Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CRI (CROCE ROSSA ITALIANA)

Passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'AT di Vibo Valentia e dalla scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS - AT di Vibo Valentia

Digitalizzazione della scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--