



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VVIC81200V

IST. COMPRENSIVO S. COSTANTINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le famiglie sono generalmente attente rispetto alle sollecitazioni che provengono dalla scuola: accolgono con entusiasmo le attività proposte; collaborano - quando richiesto - con la scuola e ne apprezzano l'impegno. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è particolarmente rilevante (al di sotto dei dati di riferimento): in ogni caso si registra un buon livello di accoglienza e di integrazione.</p>	<p>Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è medio-basso. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è più alta rispetto ai dati regionali, di area e nazionali di riferimento e si caratterizza per essere particolarmente rilevante in situazioni individuate (classi o plessi): ciò può costituire una chiave di lettura relativamente alle prestazioni più basse realizzate dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Gli Enti locali, anche se in difficoltà finanziarie, cercano comunque di assicurare i servizi di competenza (mensa, trasporto, supporto ai disabili). La gestione per anno finanziario (solare) crea qualche sfasatura organizzativa rispetto alle necessità per anno scolastico (1 settembre/31 agosto), determinando - in qualche caso - ritardo nell'erogazione dei servizi da parte degli Enti preposti.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione è elevato e ciò giustifica, in parte, il basso livello socio-economico e culturale. In molti nuclei familiari un solo genitore risulta occupato e, in alcuni casi, anche in maniera non stabile. La situazione dell'edilizia scolastica presenta delle criticità rilevanti (in alcuni casi) ed ha costituito nel corrente anno scolastico un rilevante limite nella gestione delle attività: tale situazione è destinata a proseguire per il prossimo anno scolastico (almeno!), come meglio si specificherà di seguito.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:WIC81200V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	65.317,00	0,00	2.895.368,00	35.745,00	0,00	2.996.430,00
STATO	Gestiti dalla scuola	27.524,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.524,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:WIC81200V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	95,8	1,2	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	9,2	6,7	5,1

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola riceve prevalentemente finanziamenti statali e qualche finanziamento comunitario. I genitori intervengono finanziariamente con un minimo contributo volontario (per coprire spese assicurative e, in piccolissima parte - € 1,50 - per supportare il funzionamento didattico generale). Tale contribuzione, approvata dal Consiglio di Istituto, è lasciata alla libera disponibilità delle famiglie che rispondono in maniera diversificata: in alcune realtà si registra una buona partecipazione, in altre è poco rilevante. Le famiglie intervengono poi per sostenere le spese relative a viaggi d'istruzione ed uscite didattiche per come programmato all'inizio di ogni anno scolastico. La scuola si è di recente dotata di n. 17 LIM sistemate nei diversi plessi. E' stata potenziata la connessione ad INTERNET anche se non in tutti i plessi.</p>	<p>Alcuni plessi scolastici presentano importanti problemi strutturali tanto che due di essi sono già interessati da lavori di ristrutturazione che, presumibilmente, proseguiranno per due ulteriori annualità. Ciò ha già determinato lo spostamento degli alunni in altre sedi, creando disagio logistico ed organizzativo a causa della ristrettezza degli ambienti disponibili: sono, infatti, attualmente inutilizzabili alcuni laboratori e una palestra. Anche gli uffici sono stati spostati in locali temporaneamente adibiti a tale uso, ma non sufficienti, con conseguente difficoltà a gestire l'utenza e con archivi ubicati in luoghi diversi e non contigui. I laboratori e le strutture (per mancanza o temporanea indisponibilità) sono insufficienti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	26	81,0	1	3,0	5	16,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8

Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni		75,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,5	23,8	22,4
Più di 5 anni		37,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	78,1	65,4
Reggente		13,3	10,5	5,8
A.A. facente funzione		20,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,7	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	86,7	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		46,7	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,8	16,8
Da più di 3 a		6,7	11,6	10,0

5 anni				
Più di 5 anni	X	46,7	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIC81200V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VIC81200V	101	94,4	6	5,6	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.251	93,3	233	6,7	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIC81200V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VIC81200V	3	3,4	25	28,1	24	27,0	37	41,6	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	67	2,4	442	15,6	961	33,9	1.366	48,2	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	14,8	9,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	22,2	11,1	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	7,4	6,1	8,3	10,1
Più di 5 anni	15	55,6	73,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	19,2	12,6	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	23,1	15,3	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,8	8,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	14	53,8	63,5	59,4	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,8	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,2	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	5,7	7,9	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	69,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	15,3	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	6,8	7,4
Più di 5 anni	10	76,9	69,4	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		4,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		28,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		48,0	64,3	68,8

Opportunità

Una parte di docenti, anche con buona anzianità di servizio, è sempre propensa ad accogliere le innovazioni e a mettere a disposizione della comunità professionale l'esperienza maturata: c'è volontà a diffondere buone pratiche e a sentirsi coinvolti nei processi di miglioramento che si sviluppano nelle scuole. Si è incrementata la visione unitaria dell'istituzione scolastica ed il senso di appartenenza alla stessa.

Vincoli

E' elevata la percentuale di docenti a t.i. con età anagrafica superiore ai 55 anni ed è pure rilevante la percentuale di docenti privi di competenze linguistiche e informatiche. Ciò rappresenta un vincolo rispetto alla possibilità di favorire lo sviluppo di metodologie didattiche innovative. I docenti di sostegno si avvicendano annualmente e, in molti casi, non garantiscono continuità. Molti di loro vengono utilizzati su posto di sostegno pur in

assenza di titolo specifico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
WVIC81200V	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VIBO VALENTIA	98,8	99,6	99,6	99,7	99,4	98,9	99,5	99,4	99,5	99,4
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
WVIC81200V	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VIBO VALENTIA	98,8	99,1	99,8	99,3
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
WVIC81200V	38,3	33,3	8,3	13,3	6,7	0,0	17,4	34,8	20,3	15,9	11,6	0,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	21,4	25,5	20,7	19,0	9,5	3,9	18,4	27,3	23,9	16,8	8,7	4,8
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
WVIC81200V	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC81200V	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,2	0,6	0,5
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC81200V	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,7	1,2	1,3
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è in linea con il dato provinciale di riferimento; più elevata rispetto al dato regionale e nazionale di riferimento. Il tasso di abbandono è nullo; in linea con i dati di riferimento quello degli studenti trasferiti (in entrata e in uscita) in corso d'anno. La percentuale di studenti che si collocano nelle fasce alte di valutazione è cresciuta rispetto alle precedenti rilevazioni: ciò a riscontro delle azioni poste in essere e dei processi attivati per conseguire obiettivi di processo, priorità e traguardi individuati.</p>	<p>E' necessario monitorare gli esiti degli studenti nei percorsi scolastici successivi, anche se l'operazione non risulta semplice.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, pur raggiungendo risultati più bassi nelle prove standardizzate nazionali, ha migliorato le prestazioni rispetto alle precedenti rilevazioni in maniera significativa. Le valutazioni interne non si discostano dalle rilevazioni nelle prove standardizzate, dando prova di un processo valutativo attento e serio. A livello complessivo di Istituzione Scolastica la varianza tra le classi è bassa ed è elevata (ma in linea con i dati di riferimento) la varianza dentro le classi.</p>	<p>L'effetto scuola, quando inferiore, è condizionato, in parte, dal contesto socio-economico-culturale di riferimento e, per altro verso, da metodologie didattiche che dovrebbero essere in parte riviste per consentire un incremento nei risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha operato efficacemente sullo sviluppo di alcune competenze chiave: un lavoro di particolare interesse è stato svolto con riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche per le quali è stato elaborato il relativo curricolo e sulle quali si è investito molto nell'ambito delle attività di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa. Attraverso l'acquisizione di dotazioni tecnologiche (LIM) si è incrementato pure il lavoro per lo sviluppo delle competenze digitali. La scuola è attiva da anni sul fronte dei partenariati internazionali realizzati soprattutto attraverso l'adesione a gemellaggi elettronici (e-twinning) per la promozione della cittadinanza attiva (anche europea e globale).</p>	<p>Occorre migliorare la modalità di valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave e bisogna intervenire per farne acquisire delle altre in maniera strutturata. Pur avendo acquisito, negli anni, una solida competenza in materia di gemellaggi elettronici internazionali, tale esperienza risulta ancora limitata ad un solo segmento scolastico (scuola secondaria di I grado).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti al termine della scuola secondaria di I grado mostrano un recupero di posizioni rispetto al calo che invece si registra in classe quinta rispetto ai dati della seconda.	Non è stato predisposto ancora un sistema di monitoraggio dei dati relativamente agli esiti degli studenti nel segmento successivo (almeno primo biennio della scuola secondaria di II grado): ciò è determinato da difficoltà oggettive riscontrate nella raccolta dei relativi dati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,0	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	35,0	41,8	32,7
Altro	No	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	30,0	39,6	30,9
Altro	No	10,0	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	85,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,0	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,0	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	62,8	57,9
Altro	No	15,0	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,0	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	70,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	64,8	63,6
Altro	No	15,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,0	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,0	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,0	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curriculum, utilizzato dai docenti come strumento di lavoro per le loro attività, è stato elaborato - partendo dai documenti ministeriali - per rispondere alle esigenze formative delle alunne e degli alunni. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono	Occorre migliorare la definizione degli obiettivi da raggiungere con i progetti di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa. Appare utile rivedere gli strumenti per la progettazione didattica per migliorare la ridefinizione

stati individuati per ciascun anno scolastico e le attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa sono state elaborate in maniera coerente con il curricolo di istituto. All'interno della scuola operano ormai stabilmente i dipartimenti disciplinari, impegnati nella progettazione didattica. Docenti utilizzano criteri comuni di valutazione e prove strutturate iniziali, intermedie e finali.

degli interventi didattici e favorire il successo formativo degli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	81,0	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,2	91,3	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	45,0	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,0	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,6	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,0	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,4	94,5
Classi aperte	No	85,0	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,0	77,3	75,8
Flipped classroom	No	45,0	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,2	32,9
Metodo ABA	No	15,0	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	No	20,0	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola VVIC81200V	VIBO VALENTIA	% CALABRIA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	95,2	94,1
Classi aperte	No	85,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	60,0	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	70,0	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	10,0	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	No	20,0	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	9,5	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,5	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	Sì	4,8	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,8	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,1	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,8	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,0	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico è organizzato in maniera adeguata rispetto alle esigenze formative degli studenti. La scuola ha incrementato le dotazioni tecnologiche. All'interno delle classi si promuove la condivisione di regole di comportamento ed il clima relazionale è generalmente positivo, tanto che i casi di comportamenti problematici sono pochi e gestiti in maniera attenta da parte di tutte le figure professionali coinvolte.</p>	<p>La scuola non ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi a causa di interventi strutturali importanti in alcuni edifici scolastici (che si prolungheranno per uno o due anni scolastici) ed anche per una certa ritrosia di una parte del corpo docente poco disponibile all'innovazione. Gli spazi laboratoriali, in conseguenza dei predetti importanti interventi strutturali, risultano, temporaneamente, fortemente compromessi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,0	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,1	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,0	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,1	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,6	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	84,2	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,6	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,2	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	84,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,9	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	70,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	35,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	15,0	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,0	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,0	34,3	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	14,6	22,1
Altro	No	15,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	40,0	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	40,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,9	29,5
Altro	No	15,0	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	28,6	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	42,9	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	38,1	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	61,9	69,0	58,0
Altro	No	4,8	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	61,9	74,3	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	47,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	71,4	77,8	82,0
Altro	No	4,8	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha individuato un iter procedurale efficace per supportare gli alunni in difficoltà e favorire l'inclusione. Gli interventi didattici posti in essere sono efficaci ed i PEI sono costantemente monitorati. Anche gli studenti che necessitano di Pdp sono efficacemente supportati. Si sono registrati casi di disagio particolarmente significativi che sono gestiti con una presa in carico da parte dei diversi operatori coinvolti.	L'incidenza di studenti stranieri non italofoni è molto bassa: per tale motivo - pur essendo attivate pratiche didattiche inclusive - non sono stati definiti interventi specifici per l'acquisizione della lingua italiana. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono - in via generale - a nuclei familiari problematici (prevalentemente, ma non solo, a causa di disagio socio-economico-culturale).

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	69,9	74,6

Altro	No	10,0	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,0	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	66,5	71,9
Altro	No	5,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	9,5	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,8	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	23,8	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	14,3	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,5	1,5
Altro	No	14,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,4	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	23,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	33,3	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e	Sì	76,2	80,4	84,5

post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	76,2	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	12,2	13,7
Altro	No	4,8	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VVIC81200V	5,6	9,6	30,4	3,6	4,6	13,1	14,7	18,9	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVIC81200V	89,6	10,4
VIBO VALENTIA	79,5	20,5
CALABRIA	76,3	23,7
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVIC81200V	100,0	75,0
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	95,5	89,6
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza incontri tra alunni dei diversi segmenti (in ingresso e in uscita) per favorire continuità e orientamento.	Deve essere migliorata l'attività orientante della scuola, non limitata alla conoscenza dei percorsi di studio successivi, ma finalizzata a fare emergere le

reali inclinazioni delle studentesse e degli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,1	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,1	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	VVIC81200V	VIBO VALENTIA	CALABRIA	Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	30,4	30,8
>25% - 50%	X	33,3	32,6	37,8
>50% - 75%		19,0	23,7	20,0
>75% - 100%		9,5	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,9	29,3	31,3
>25% - 50%	X	28,6	34,2	36,7
>50% - 75%		23,8	22,5	21,0
>75% - 100%		4,8	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	6,5	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.913,3	16.944,6	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	34,0	196,4	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,7	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,3	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	53,3	31,7	42,2
Lingue straniere	No	26,7	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,7	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	30,7	25,4
Sport	No	0,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	15,8	19,9
Altri argomenti	Sì	53,3	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite in maniera chiara e condivise all'interno della comunità scolastica. La scuola ha individuato con chiarezza ruoli e compiti del personale e c'è una chiara divisione di compiti e ruoli. Il Fondo d'Istituto è ripartito secondo criteri proporzionali e meritocratici: 52 docenti beneficiano dello stesso e tutti gli ATA. Le assenze del personale sono gestite facendo prioritariamente ricorso a personale interno gestito in maniera flessibile e, poi, con personale assunto con contratti a t.d. L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF.</p>	<p>La scuola deve perfezionare le modalità di monitoraggio relative allo stato di avanzamento delle attività che svolge e deve rendicontare all'esterno la propria attività.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,0	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	16,7	10,0	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	23,3	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	13,3	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	8,3	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,3	5,7	7,1
Altro	1	16,7	20,0	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	25,0	21,6	34,3
Rete di ambito	5	83,3	65,0	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	3,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	20,0	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	5	83,3	56,7	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,7	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,7	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,7	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	1,9	3,1	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	26.0	50,0	32,9	19,2	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			1,2	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7.0	13,5	23,7	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,8	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	11.0	21,2	4,7	14,4	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			32,9	7,9	6,8
Altro	7,0	13,5	15,5	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,7	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	11,5	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	100,0	11,5	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,8	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	3,8	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,7	3,8	5,2

Altro	0	0,0	23,1	8,7	12,3
-------	---	-----	------	-----	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC81200V		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	46,2	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	3,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	42,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	93,3	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	93,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	80,0	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	80,0	79,8	74,0
Orientamento	Sì	80,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	46,7	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	53,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	60,0	53,7	37,8
Continuità	Sì	80,0	86,2	88,3
Inclusione	No	80,0	91,3	94,6
Altro	No	13,3	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,9	20,0	15,8	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,6	15,8	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10,6	7,4	9,9	9,1
Accoglienza	21,3	6,2	9,8	8,7
Orientamento	6,4	3,3	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,9	5,7	5,5	6,5
Temi disciplinari	0,0	14,1	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	10,9	7,9	7,1
Continuità	21,3	7,2	8,3	8,2
Inclusione	0,0	5,5	9,3	10,3
Altro	0,0	1,4	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale sia all'interno del Collegio dei Docenti, nella fase di elaborazione/aggiornamento del PTOF, sia con monitoraggi specifici, di propria iniziativa o su sollecitazione delle scuole polo che gestiscono le attività di formazione. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (attraverso la raccolta di CV). La scuola è organizzata in gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari.</p>	<p>Una parte del personale, nonostante le sollecitazioni, è poco incline a partecipare in maniera proficua alle attività di formazione e ad innovarsi sul piano metodologico/didattico. Deve essere migliorata la disponibilità dei docenti a condividere strumenti e materiali didattici, anche attraverso l'uso della piattaforma on line di cui la scuola si è dotata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		0,0	6,4	6,4

rete				
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,7	32,3	20,4
5-6 reti		13,3	5,9	3,5
7 o più reti		60,0	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	75,0	72,6
Capofila per una rete		13,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,7	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	84,0	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	38,8	43,2	32,4
Regione	0	8,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	10,6	14,5
Unione Europea	0	8,2	4,4	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	2	38,8	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,2	9,1	10,6
Per accedere a dei	0	14,3	4,6	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	55,1	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1	3,1	4,6
Altro	0	16,3	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,2	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,6	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,1	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,1	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,1	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,2	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1	2,0	1,3
Altro	0	4,1	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,7	49,8	46,3
Università	No	33,3	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,7	31,1	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	33,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	No	53,3	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	68,9	66,2
ASL	No	40,0	43,8	50,1
Altri soggetti	No	6,7	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	26,7	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	33,3	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,7	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,3	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	53,3	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	80,0	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	40,0	25,9	19,0
Altro	No	13,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	30,0	24,7	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	95,8	109,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	1,4	18,6	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VVIC81200V	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	68,8	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,8	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	93,8	98,2	98,5
Altro	No	12,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola collabora con altre scuole e tale collaborazione genera positive ricadute all'interno della comunità scolastica. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e così pure gli Enti Locali di riferimento: con tutti è stata attivata una positiva interlocuzione. La scuola comunica on line con i genitori attraverso il Registro Elettronico e il sito web istituzionale.	La partecipazione a reti potrebbe essere incrementata così come la possibilità di proporsi come soggetto capo-fila: difficoltà amministrative interne hanno rallentato tale processo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Implementare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Incrementare del 5% (complessivamente) il numero degli studenti che si collocano nelle fasce medie ed alte dei livelli di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove strutturate iniziali, intermedie e finali, per discipline o ambiti, per classi parallele, per misurare le competenze acquisite.

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, classi aperte, classi capovolte, uso TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni.

3. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi disciplinari specifici destinati a particolari categorie di alunni.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Prevedere la pausa didattica (a fine primo quadrimestre per attività di recupero, consolidamento e valorizzazione).

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione destinati al personale docente per favorire l'innovazione didattica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Collegare il curricolo delle competenze sociali e civiche con descrittori valutativi definiti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa unitarie (Progetto di Istituto) per dare coerenza all'attività dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso (rif. 17 Global Goals ONU).

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, classi aperte, classi capovolte, uso TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare il 10% del tempo scuola per realizzare attività di arricchimento dell'Offerta Formativa.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione destinati al personale docente per favorire l'innovazione didattica.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le forme di coinvolgimento degli Enti e delle associazioni per realizzare interventi rivolti agli studenti.

Priorità

Assumere i 17 "Global Goals" ONU quali punti di riferimento per l'elaborazione del Progetto Unico di Istituto.

Traguardo

Sviluppare un progetto unico di Istituto con l'individuazione di uno dei 17 "Global Goals" ONU cui riferire le attività di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività di ampliamento/arricchimento dell'Offerta Formativa unitarie (Progetto di Istituto) per dare coerenza all'attività dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso (rif. 17 Global Goals ONU).

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, classi aperte, classi capovolte, uso TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le forme di coinvolgimento degli Enti e delle associazioni per realizzare interventi rivolti agli studenti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni in uscita (all'interno dell'Istituto Comprensivo, nei segmenti successivi; all'esterno osservando gli esiti nel primo biennio della scuola secondaria di II grado, corrispondente all'assolvimento dell'obbligo scolastico).

Traguardo

Costruire una banca dati degli esiti degli studenti nel biennio successivo all'uscita dal I ciclo di istruzione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare prove strutturate iniziali, intermedie e finali, per discipline o ambiti, per classi parallele, per misurare le competenze acquisite.

2. Continuità e orientamento

Organizzare attività di orientamento finalizzate a fare emergere le naturali inclinazioni e favorire scelte

consapevoli.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione destinati al personale docente per favorire l'innovazione didattica.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare attività di orientamento rivolte anche alle famiglie per una partecipazione consapevole al progetto di vita di ciascun alunno